



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE UGEL N° 0395-2026-GR.CAJ-DRE/UGEL-SM.

San Marcos,

09 FEB. 2026

Visto:

EL Memorándum N°261-2026-REG.CAJ.DRE/UGEL"SM"/APER y demás documentos que se adjunta;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 73° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) se constituye como una instancia de ejecución descentralizada de los Gobiernos Regionales, dotada de autonomía administrativa y técnica dentro de su jurisdicción. En tal sentido, posee la potestad legal y la responsabilidad ineludible de fortalecer las capacidades de las instituciones educativas, garantizando que la prestación del servicio educativo se alinee con los estándares de calidad y equidad exigidos por el Estado;

Que, mediante la Resolución Ministerial N° 057-2025-MINEDU, se ha instituido el marco normativo vinculante que regula los "Compromisos de Desempeño 2026". Este mecanismo de financiamiento por resultados no solo representa una meta técnica, sino un imperativo de gestión que obliga a la entidad a priorizar el Indicador 7.1 del Compromiso 7 (Soporte Pedagógico al Docente). Por consiguiente, resulta estrictamente necesario implementar acciones concretas que garanticen el acompañamiento presencial y técnico de los docentes en instituciones educativas multigrado del ámbito rural, a fin de asegurar la eficacia en la ejecución del presupuesto público asignado;

Que, la validez de todo acto administrativo descansa en su debida motivación, conforme lo establece el numeral 4 del artículo 3° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General. En ese contexto, el Informe N° 006-2026-GR.CAJ.DRE/UGEL-"SM"/AGP-EEP constituye el sustento técnico-fáctico determinante, al evidenciar brechas críticas en los niveles de aprendizaje de lectura y matemática, según los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA 2024) y la Evaluación Local de Estudiantes (ELE 2025); diagnósticos que exigen una intervención institucional inmediata y articulada;

Que, bajo los principios de interés superior del niño y el derecho constitucional a una educación de calidad, la estrategia de "intervención situada" propuesta en el Plan de Acción se fundamenta en la necesidad de revertir prácticas pedagógicas reproductivas y descontextualizadas. La asistencia técnica presencial no es un mero trámite administrativo, sino una herramienta de gestión pedagógica orientada a la retroalimentación oportuna, que busca mitigar los factores de vulnerabilidad asociados a la ruralidad, la alta rotación docente y la limitada disponibilidad de recursos educativos en la provincia de San Marcos;

Que, el presente acto se encuentra plenamente alineado con la Resolución Directoral de UGEL N° 2169-2025, que aprueba el Plan Operativo Institucional (POI) 2026, específicamente en su Eje Estratégico EE2 y la Actividad Operativa AO9.4. Esta coherencia interna entre la planificación estratégica y la ejecución operativa garantiza la legalidad del gasto y la sostenibilidad de las metas institucionales frente a las instancias de control y supervisión regional;

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación; la Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 004-2013-ED; el Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, que aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444 – Ley del Procedimiento Administrativo General; y la Resolución Ministerial N° 176-2021-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica "Orientaciones para Organización y Funcionamiento de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)";





GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE UGEL N° 0395-2026-GR.CAJ-DRE/UGEL-SM. SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1 APROBAR el "Plan de Acción para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes de las II.EE. Multigrado de Educación Primaria en el marco del programa de formación docente", el cual responde a las acciones planificadas para el presente año académico y forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°. DISPONER que la Oficina de Excelencia en Formación y Redes Educativas (OEFRE) asuma la responsabilidad directa de la ejecución, monitoreo y evaluación del plan aprobado. Para tal efecto, deberá asegurar el cumplimiento de las metas fijadas para el Indicador 7.1 de los Compromisos de Desempeño 2026, informando periódicamente sobre los avances en la asistencia técnica presencial.

ARTÍCULO 3°. PUBLÍQUESE, Que los Responsables de la elaboración y actualización del portal de transparencia de la Unidad de Gestión Educativa Local San Marcos, en atención al artículo 6° y 15° de la Directiva N° 001-2017-PCM/CGP "Lineamientos para la Implementación del Portal de Transparencia Estándar de la Administración Pública" procedan a PUBLICAR, el presente acto administrativo en el Portal de Transparencia de la UGEL San Marcos en el plazo de cinco (05) días, conforme a las normas legales acotadas.

ARTICULO 4°. DISPONER, que la Oficina de Tramite Documentario o la que haga sus veces en la Unidad de Gestión Educativa Local San Marcos, notifique a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes, de acuerdo al TUO de la Ley N° 27444 – Ley del Procedimiento Administrativo General aprobado por D.S. No. 004-2019-JUS.

Regístrese y Comuníquese,

ORIGINAL FIRMADO

Mg. WILMER ROSEBEL VASQUEZ CUBAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
UGEL 310 - SAN MARCOS

WRVCDIR
HMP/OA
SECM/OPEI
TSM/OAJ
CHAGM/OPER
NER/PROY
Tiraje: 12
Proy. 0395-2026



que transcribe a Ud. para su
conocimiento y demás fines.
Atentamente

WILMER ROSEBEL VASQUEZ CUBAS
DIRECTOR DE LA OFICINA DE PROYECTOS
UGEL 310 - SAN MARCOS

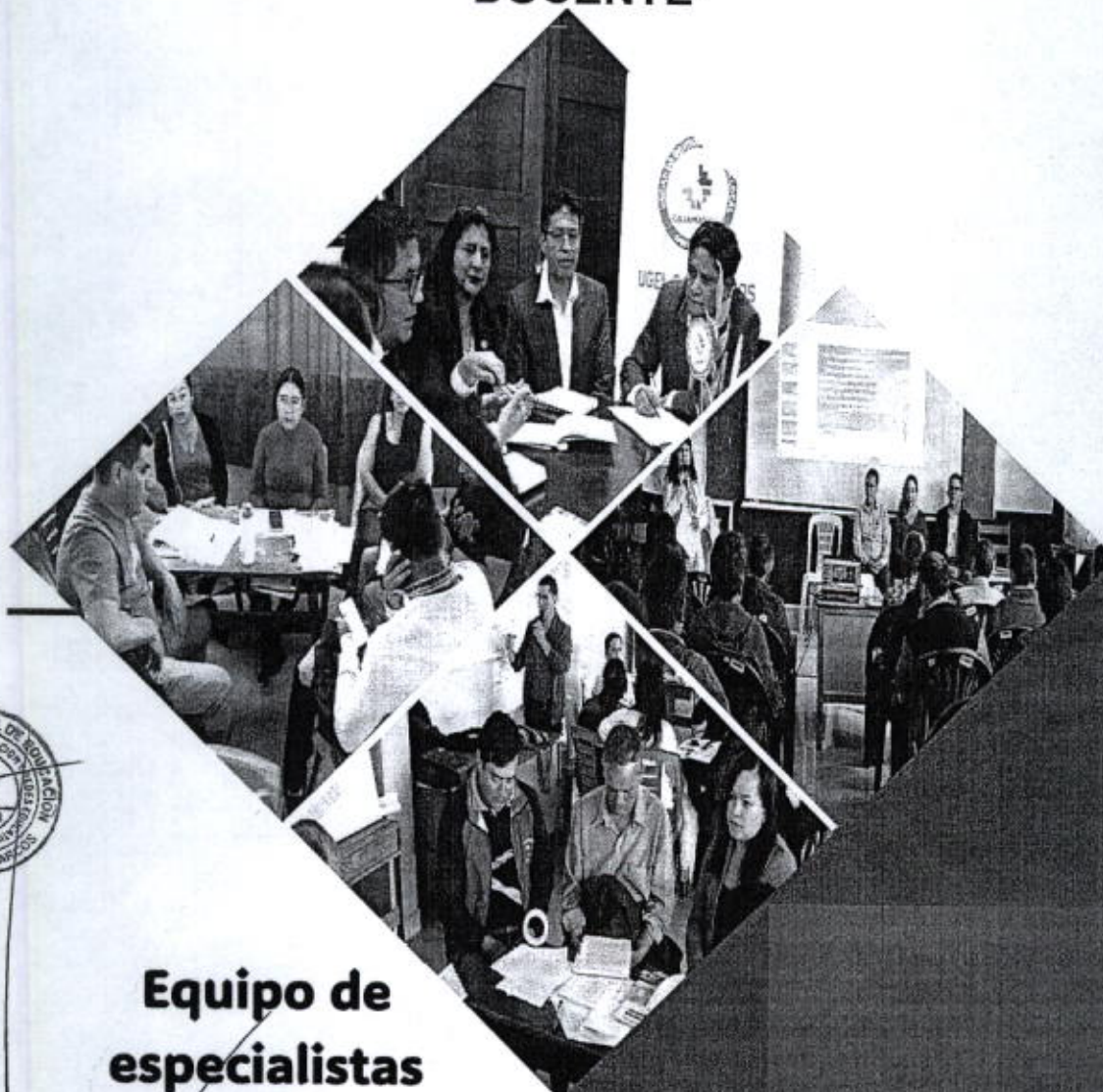
5-2-2026

UGEL 310 - SAN MARCOS

OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACION Y REDES EDUCATIVAS



**“PLAN DE ACCIÓN ANUAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LAS COMPETENCIAS DOCENTES DE II.EE. MULTIGRADO DE
PRIMARIA EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN
DOCENTE”**



**Equipo de
especialistas
del nivel
primaria**



SAN MARCOS, FEBRERO DE 2026

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

PLAN ANUAL DE TRABAJO N° 02-2026-UGEL "SM"-OEFRE/EEP

1. TÍTULO: PLAN DE ACCIÓN ANUAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DE II.EE. MULTIGRADO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

2. DATOS GENERALES:

- 2.1. GOBIERNO REGIONAL : Cajamarca.
2.2. DEPENDENCIA : Dirección Regional de Educación.
2.3. UNIDAD EJECUTORA : 310 San Marcos.
2.4. OFICINA : Excelencia en Formación y Redes Educativas
2.5. NIVEL : Educación Primaria
2.6. EQUIPOS DE TRABAJO :

DIRECTIVO

N°	INTEGRANTES	CARGO QUE DESEMPEÑA
1	Wilmer Rosebel Vásquez Cubas	Director UGEL San Marcos
2	Julio Edwin Vásquez Villena	Jefe de la Oficina de Excelencia en Formación y Redes educativas

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

N°	INTEGRANTES	CARGO QUE DESEMPEÑA
3	Wilder Cueva Suárez	Especialistas de Educación Primaria
4	Carlos Enrique Estela Díaz	
5	Ivett del Rosario Álvarez Delgado	
6	Carlos Elmer Sánchez Tapia	
7	Magda Esther Urbina León	
8	Milagros Rocío Rojas Terrones	Secretaria de OEFRE

2.7. DURACIÓN/PLAZOS:

Fecha de Inicio : 05 de enero de 2026
Fecha de término : 18 de diciembre de 2026

2.8. ALCANCE:

Directores y docentes con y sin aula a cargo de Instituciones Educativas unidocentes, multigrado monolingüe castellano del ámbito rural focalizadas en el 2026 de la UGEL San Marcos.

3. BASE LEGAL:

- 3.1. Constitución Política del Perú.
3.2. Ley N° 27558, Ley de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales.
3.3. Ley N° 28044, Ley General de Educación.
3.4. Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
3.5. Ley N° 31953 Ley del Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2024.
3.6. Ley N° 30432, Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en la educación básica pública.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

- 3.7. Decreto Supremo N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- 3.8. Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 3.9. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- 3.10. Decreto Supremo N° 013-2018-MINEDU que aprueba la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales.
- 3.11. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- 3.12. Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.
- 3.13. Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica y los Programas Curriculares de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.
- 3.14. Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU; Aprobar la "Norma Técnica para el Año Escolar 2026 en las Instituciones y Programas Educativos Públicos y Privados de la Educación Básica"
- 3.15. Resolución Ministerial N° 057-2026-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica "Disposiciones para la implementación del mecanismo de financiamiento por desempeño denominado Compromisos de Desempeño 2026" – CdD 7: Soporte pedagógico al docente, indicador 7.1: "Porcentaje de IIEE de Primaria Multigrado de ámbito rural cuyos docentes reciben visitas de asistencia técnica presencial"
- 3.16. Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica".
- 3.17. Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica".
- 3.18. Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica".
- 3.19. Resolución Viceministerial N° 222-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo "Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica".
- 3.20. Resolución Viceministerial N° 093-2021-MINEDU, que aprueba el "Clasificador de cargos de la Carrera Pública Magisterial".
- 3.21. Resolución de Secretaría General N° 256-2016-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos para el mejoramiento del servicio educativo multigrado rural".
- 3.22. Resolución de Secretaría General N° 332-2017-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Normas que implementa los lineamientos para el mejoramiento del servicio educativo multigrado rural".
- 3.23. Resolución Directoral de UGEL N° 2169-2025-GR.CAJ-DRE/UGEL-SM, que aprueba la primera versión del Plan Operativo Institucional-POI de la UGEL San Marcos para el periodo fiscal 2026.
- 3.24. Resolución Directoral de UGEL N° 1985-2025- GR.CAJ-DRE/UGEL-SM, que aprueba, el Proyecto Educativo Local (PEL) de la provincia de San Marcos al 2036, con el lema: "Escuela, familia y comunidad formamos ciudadanos plenos", que contiene la política educativa local, el diagnóstico educativo, objetivos, estrategias, indicadores y metas, alineadas a las políticas educativas nacional, regional y local.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

- 3.25. Resolución Directoral de UGEL N° 0202-2026-GR.CAJ-DRE/UGEL-SM., que asigna las funciones diversas que desempeñarán los especialistas en educación durante el presente año 2026.
- 3.26. Resolución Directoral de UGEL N° 0246-2026-GR.CAJ-ORE/UGEL-SM., que aprueba el Plan Anual de Trabajo y Monitoreo de las Actividades o Acciones para la Mejora de los Aprendizajes de la Oficina de Excelencia en Formación y Redes Educativas de la UGEL San Marcos para el año 2026.
- 3.27. Oficio Múltiple N° 00035-2021-MINEDU/VMGI-DIGC, Actualización de la "Guía Para La Gestión Escolar en II.EE. y Programas Educativos de Educación Básica".
- 3.28. Guía individualizada de indicadores y metas de los Compromisos de Desempeño 2026 para la UGEL San Marcos.

4. JUSTIFICACIÓN:

El presente Plan de Acción para el fortalecimiento de las competencias docentes en instituciones educativas multigrado de educación primaria se sustenta en la necesidad de fortalecer, como punto de partida, la práctica pedagógica de los docentes que atienden contextos rurales y multigrado de la UGEL San Marcos, considerando que sus concepciones y decisiones pedagógicas influyen de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes. El diagnóstico institucional, sustentado en los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA 2024), la Evaluación Local de Estudiantes (ELE 2025) y el monitoreo a la práctica pedagógica docente, evidencia que las brechas persistentes en Lectura y Matemática —reflejadas en la alta concentración de estudiantes en los niveles de "previo al inicio" e "inicio"— se encuentran asociadas, entre otros factores, a creencias docentes que priorizan la respuesta correcta por encima del proceso de aprendizaje, conciben la retroalimentación como un repaso de contenidos ya trabajados y recurren a prácticas reproductivas, como la copia de explicaciones dictadas, cuando los estudiantes no comprenden. Estas concepciones limitan la aplicación del enfoque por competencias, la evaluación formativa y el desarrollo de estrategias didácticas pertinentes al aula multigrado, reduciendo las oportunidades de los estudiantes para avanzar progresivamente hacia los niveles de logro esperados del ciclo.

Asimismo, el diagnóstico institucional pone en evidencia que factores asociados como la ruralidad, la organización multigrado, la limitada disponibilidad de recursos educativos, la alta rotación docente y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales inciden de manera directa en los resultados de aprendizaje. Frente a este escenario, se reconoce que la asistencia técnica presencial constituye una estrategia clave para fortalecer el desempeño docente, dado que permite una intervención situada, pertinente al contexto y orientada a la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula.

En este marco, el Plan de Acción se articula directamente con el **Indicador 7.1: Porcentaje de instituciones educativas de primaria multigrado del ámbito rural cuyos docentes reciben visitas de asistencia técnica presencial**, establecido en el marco de los Compromisos de Desempeño del sector Educación para el 2026. Dicho indicador orienta la priorización de acciones de acompañamiento pedagógico presencial, asegurando que los docentes de instituciones multigrado rurales reciban orientación técnica sistemática, retroalimentación oportuna y soporte pedagógico

especializado, con énfasis en la planificación por competencias, la atención diferenciada, el uso de estrategias metodológicas pertinentes y la evaluación formativa.

La incorporación de este indicador en el plan refuerza la pertinencia de las acciones propuestas, en tanto vincula directamente la asistencia técnica presencial con la mejora del desempeño docente y, de manera progresiva, con el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Del mismo modo, contribuye al cumplimiento de los compromisos de gestión educativa y a la focalización eficiente de los recursos humanos y técnicos de la Oficina de Excelencia en Formación y Redes Educativas.

Finalmente, en el ámbito local, durante el año 2026, el presente plan se articula y prioriza en coherencia con las actividades establecidas en el Proyecto Educativo Local (PEL) San Marcos al 2036, el Plan Operativo Institucional (POI) de la UGEL San Marcos y el Plan Anual de Trabajo (PAT) de la Oficina de Excelencia en Formación y Redes Educativas (OEFRE), particularmente con aquellas acciones orientadas al fortalecimiento del desempeño docente, el acompañamiento pedagógico, la formación en servicio y la contextualización curricular en ámbitos rurales y multigrado. Esta articulación garantiza que las acciones de asistencia técnica presencial, monitoreo y formación docente respondan a las prioridades territoriales definidas, asegurando una intervención oportuna, pertinente y sostenible para la mejora progresiva de la práctica pedagógica y de los aprendizajes de los estudiantes en instituciones educativas multigrado.

5. DIAGNOSTICO - LÍNEA BASE:

En el presente diagnostico se exponen los principales resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), la Evaluación Local de Estudiantes (ELE) de la UGEL San Marcos, así como los hallazgos del monitoreo a la práctica docente y a la práctica de gestión articuladas a las visitas de asistencia técnica desarrollados en articulación con el monitoreo de la DRE Cajamarca. Estos resultados permiten identificar avances, brechas y desafíos en los aprendizajes de los estudiantes, en el desempeño pedagógico de los docentes y en los procesos de gestión educativa. En conjunto, la información presentada constituye una base fundamental para la reflexión pedagógica, la toma de decisiones y la planificación de acciones orientadas a la mejora continua del servicio educativo en la jurisdicción.

5.1. Diagnóstico de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de 4° y 6° grados de primaria ENLA 2024 - UGEL San Marcos.

La **Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2024** brinda información válida y confiable sobre el nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes, en relación con lo esperado según el Currículo Nacional de la Educación Básica. En 4° grado de primaria, evalúa en Lectura la competencia *"lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"* y, en Matemática, las competencias vinculadas a resuelve problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma, movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre. Los resultados se reportan mediante niveles de logro: previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio y medida promedio, los cuales se detallan y describen a continuación. Asimismo, esta información permite identificar brechas, tendencias y oportunidades de mejora para orientar decisiones pedagógicas y de gestión en la UGEL San Marcos.

5.1.1. Resultados de la ENLA 2024 en Lectura

A continuación, se presentan los resultados de Lectura de la ENLA, los cuales permiten conocer el nivel de desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes evaluados.

Gráfico 1: Resultados a nivel Nacional, DRE Cajamarca y UGEL San Marcos 4° de Primaria – Correlación Nacional – regional y local



Lectura

4.° grado de primaria

Resultados nacionales de su DRE y su UGEL - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio (MP)
Nacional	3,4 %	24,8 %	39,0 %	32,8 %	490
Su DRE	5,2 %	34,1 %	38,0 %	22,7 %	468
Su UGEL	8,8 %	42,8 %	31,6 %	16,8 %	445

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4° grado de primaria – UMC – MINEDU.

En Lectura, la UGEL San Marcos presenta un desempeño concentrado en niveles intermedios-bajos: 42,8 % en "En inicio" y 31,6 % en "En proceso", mientras que solo 16,8 % alcanza "Satisfactorio" y 8,8 % está en "Previo al inicio". La MP es 445, inferior al promedio nacional (490) y al promedio de su DRE Cajamarca (468), lo que evidencia una brecha de aprendizaje relevante respecto al referente nacional y regional.

Interpretación: La mayor proporción en "En inicio" indica que un gran grupo de estudiantes logra aprendizajes elementales para el ciclo, pero aún no consolida lo esperado; el reto principal no es solo "sacar" estudiantes de Previo, sino mover el bloque grande desde "En inicio" y "En proceso" hacia "Satisfactorio".

Gráfico 2: Resultados de la UGEL San Marcos en los últimos tres años



Lectura

4.° grado de primaria

Resultados de su UGEL en los últimos tres años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
2024	8,8 %	42,8 %	31,6 %	16,8 %	445
2018	24,9 %	34,2 %	24,0 %	16,9 %	426
2016	25,7 %	28,7 %	25,5 %	19,1 %	432

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4° grado de primaria – UMC – MINEDU.

Interpretación: Entre 2018 y 2024 la MP sube (426 → 445), y se observa una mejora fuerte al reducir el previo al inicio (24,9 % → 8,8 %). Sin embargo, el porcentaje en satisfactorio prácticamente no aumenta (16,9 % → 16,8 %), lo que sugiere que la mejora se dio principalmente moviendo estudiantes desde "previo" hacia "inicio/proceso", pero todavía cuesta lograr el salto hacia el nivel esperado del ciclo.

Gráfico 3: Resultados de la UGEL San Marcos por sexo del estudiante



Lectura

4.º grado de primaria

Resultados de su UGEL por sexo del estudiante - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
 Hombres	8,9 %	44,2 %	29,8 %	17,1 %	443
 Mujeres	8,7 %	41,5 %	33,3 %	16,4 %	448

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4º grado de primaria – UMC – MINEDU.

Interpretación: La diferencia por sexo es pequeña. Las niñas muestran ligera ventaja en MP (448 vs 443), mientras que los niños muestran ligera ventaja en Satisfactorio (17,1 % vs 16,4 %). Esto sugiere que no hay una brecha marcada por sexo; el desafío es generalizado (afecta a ambos grupos) y conviene focalizar más por contexto escolar/territorial que por sexo.

Gráfico 4: Resultados de la UGEL San Marcos por gestión de la IE



Lectura

4.º grado de primaria

Resultados de su UGEL por gestión de la IE* - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
 Estatal urbana**	1,2 %	24,8 %	50,6 %	23,4 %	485
 No estatal	-	-	-	-	-

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4º grado de primaria – UMC – MINEDU.

Interpretación: El estrato estatal urbano presenta mejores resultados (MP 485) que el promedio UGEL (MP 445), lo que indica que el desempeño global de la UGEL se ve arrastrado por otros contextos, especialmente rural. El reporte advierte cautela cuando hay pocos casos en ciertos estratos; en el recorte, "No estatal" no aparece reportado para comparación.

Gráfico 5: Resultados de la UGEL San Marcos por área geográfica de la IE



Lectura

4.º grado de primaria

Resultados de su UGEL por área geográfica de la IE* - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Urbana	1,2 %	24,8 %	50,6 %	23,4 %	485
Rural	11,7 %	49,7 %	24,3 %	14,2 %	430

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4º grado de primaria - UMC - MINEDU.

Interpretación: Aquí está **la brecha más fuerte**: la **zona rural** tiene MP **55 puntos menor** (430 vs 485) y **casi duplica el porcentaje en "Inicio"** (49,7 % vs 24,8 %). Esto indica que la ruralidad se asocia a mayores dificultades para consolidar habilidades lectoras del ciclo, por lo que la mejora para la UGEL pasa por intervenciones focalizadas en escuelas rurales (refuerzo de comprensión, fluidez, vocabulario, estrategias docentes, uso pedagógico del tiempo, etc.).

Gráfico 6: Resultados de la UGEL San Marcos por área geográfica de la IE



Lectura

4.º grado de primaria

Resultados por UGEL - 2024***

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Cajamarca	3,5 %	27,4 %	40,2 %	28,9 %	483
Cajabamba	9,8 %	39,2 %	34,2 %	16,9 %	448
Celendin	7,8 %	36,8 %	31,4 %	24,0 %	463
Chota	5,4 %	34,6 %	40,3 %	19,7 %	463
Contumaza	8,2 %	35,9 %	38,7 %	17,2 %	455
Cutervo	5,2 %	39,4 %	35,9 %	19,5 %	461
Huálgayoc	4,3 %	37,6 %	38,8 %	19,3 %	465
Jain	4,2 %	32,3 %	38,3 %	25,2 %	474
San Ignacio	5,9 %	40,7 %	38,0 %	15,4 %	454
San Marcos	8,8 %	42,8 %	31,6 %	16,8 %	445
San Miguel	4,3 %	37,2 %	41,7 %	16,8 %	462
San Pablo	6,8 %	46,0 %	34,7 %	12,5 %	442
Santa Cruz	5,4 %	35,2 %	37,6 %	21,8 %	465

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4º grado de primaria - UMC - MINEDU.

Interpretación: Comparando UGEL San Marcos (MP 445; Satisfactorio 16,8 %) se ubica en la parte baja: solo San Pablo registra una MP menor (442) en el listado mostrado. En contraste, UGEL como Cajamarca (MP 483) o Jaén (MP 474) muestran resultados más altos.

Interpretación: La UGEL San Marcos (MP 445) se ubica en la parte baja del conjunto: es la segunda MP más baja del cuadro (solo por encima de San Pablo, MP 442). Eso indica un **desempeño global más débil en comprensión lectora** frente a la mayoría de UGEL de la región. En niveles de logro, la UGEL San Marcos concentra a la **mayor parte del estudiantado** en **inicio** (42,8%) y en **proceso** (31,6%), con satisfactorio (16,8%) relativamente bajo. Esto significa que una proporción importante aún está consolidando aprendizajes básicos y solo una minoría logra plenamente lo esperado para el ciclo.

Además, el porcentaje en **previo al inicio** (8,8%) es alto comparado con UGEL con mejores resultados (por ejemplo, Cajamarca 3,5% o Jaén 4,2%), **lo que evidencia un grupo relevante con rezagos fuertes que requiere intervención inmediata**. Cuando se contrasta con UGEL de mejor desempeño (p. ej., Cajamarca: MP 483 y 28,9% en **satisfactorio**; Jaén: MP 474 y 25,2% en **satisfactorio**), se nota que la diferencia no está solo en "subir un poquito", sino en **desplazar al grupo mayoritario de estudiantes** ("inicio" y "previo al inicio" y **promover de manera sistemática el avance hacia proceso** y en el mejor de los casos a **satisfactorio**).

5.1.2. Resultados de la ENLA 2024 en Matemática

A continuación, se presentan los resultados de Matemática de la ENLA, los cuales permiten conocer el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes evaluados.

Gráfico 7: Resultados a nivel Nacional, DRE Cajamarca y UGEL San Marcos



Matemática

4.º grado de primaria

Resultados nacionales de su DRE y su UGEL - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio (MP)
Nacional	13,4 %	18,4 %	38,7 %	29,5 %	471
Su DRE	18,1 %	21,3 %	40,0 %	20,6 %	448
Su UGEL	28,3 %	19,9 %	38,8 %	13,0 %	421

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4º grado de primaria - UMC - MINEDU.

Interpretación: La brecha se ve en dos señales: (1) menor proporción en Satisfactorio frente a país y región, y (2) mayor concentración en el nivel más bajo (Previo) que el país (28,3 % vs 13,4 %). Esto indica que la UGEL necesita priorizar

estrategias de recuperación y consolidación de aprendizajes esenciales en matemática.

Gráfico 8: Resultados de la UGEL San Marcos en los últimos tres años



Matemática

4.º grado de primaria

Resultados de su UGEL en los últimos tres años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
2024	28,3 %	19,9 %	38,8 %	13,0 %	421
2018	17,8 %	27,8 %	39,0 %	15,4 %	435
2016	22,9 %	23,4 %	32,2 %	21,5 %	439

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4º grado de primaria - UMC - MINEDU.

Interpretación: A diferencia de Lectura, en Matemática se observa una **tendencia desfavorable** hacia 2024: cae la MP (439 → 421) y baja Satisfactorio (21,5 % → 13,0 %), mientras **sube Previo** (17,8 % en 2018 a 28,3 % en 2024). Esto sugiere que no solo falta "empujar" a los de Proceso, sino **recuperar bases** para evitar que aumente el grupo con mayores rezagos.

Gráfico 9: Resultados de la UGEL San Marcos por sexo del estudiante



Matemática

4.º grado de primaria

Resultados de su UGEL por sexo del estudiante - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Hombres	28,4 %	19,1 %	37,9 %	14,6 %	423
Mujeres	28,2 %	20,6 %	39,7 %	11,5 %	420

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4º grado de primaria - UMC - MINEDU.

Interpretación: Hay una brecha leve a favor de los varones tanto en MP como en Satisfactorio. Sin embargo, en ambos grupos el principal problema se mantiene: proporciones altas en **Previo** (≈ 28 %) y baja llegada a Satisfactorio. Por ello, más que una estrategia "por sexo", la prioridad sigue siendo **pedagógica y territorial** (ruralidad/escuela).

Gráfico 10: Resultados de la UGEL San Marcos por gestión de la IE



Matemática

4.º grado de primaria

Resultados de su UGEL por gestión de la IE* - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
 Estatal urbana**	8,8 %	14,9 %	56,7 %	19,5 %	467
 No estatal	-	-	-	-	-

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4º grado de primaria – UMC – MINEDU.

Interpretación: El desempeño urbano estatal es claramente superior al promedio UGEL (MP 467 vs 421). Esto sugiere que el problema no es homogéneo: existen contextos donde Matemática funciona mejor, y el reto es **cerrar brecha** llevando prácticas efectivas (planificación, evaluación formativa, resolución de problemas, uso de materiales) a los contextos con mayor rezago.

Gráfico 11: Resultados de la UGEL San Marcos por área geográfica de la IE



Matemática

4.º grado de primaria

Resultados de su UGEL por área geográfica de la IE* - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
 Urbana	8,8 %	14,9 %	56,7 %	19,5 %	467
 Rural	35,8 %	21,8 %	32,0 %	10,5 %	404

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4º grado de primaria – UMC – MINEDU.

Interpretación: La brecha urbano-rural es enorme: la ruralidad tiene MP 63 puntos menor (404 vs 467) y más de **cuatro veces** el porcentaje urbano en "Previo" (35,8 % vs 8,8 %). En términos prácticos, esto indica necesidad de refuerzo intensivo y sostenido en escuelas rurales: recuperación de aprendizajes de cantidad y resolución de problemas, rutinas diarias de cálculo/razonamiento, acompañamiento docente y monitoreo continuo.

Gráfico 12: Resultados de la UGEL San Marcos por área geográfica de la IE



Matemática

4.º grado de primaria

Resultados por UGEL - 2024***

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Cajamarca	13,5 %	18,9 %	42,9 %	24,7 %	463
Cajabamba	28,0 %	21,3 %	33,3 %	17,5 %	426
Celendin	21,1 %	22,9 %	33,1 %	22,9 %	447
Chota	15,8 %	19,2 %	43,0 %	22,0 %	456
Contumaza	19,1 %	28,1 %	37,2 %	15,6 %	433
Cutervo	17,6 %	22,2 %	41,6 %	18,7 %	445
Hualgayoc	15,0 %	22,0 %	38,4 %	24,7 %	459
Jain	18,0 %	22,7 %	38,6 %	20,7 %	445
San Ignacio	24,4 %	25,1 %	38,5 %	12,1 %	423
San Marcos	28,3 %	19,9 %	38,8 %	13,0 %	421
San Miguel	15,9 %	22,5 %	45,7 %	15,9 %	445
San Pablo	19,0 %	24,0 %	42,5 %	14,5 %	436
Santa Cruz	16,6 %	22,5 %	39,2 %	21,7 %	451

Fuente: Informe: ¿Qué nos dice la ENLA 2024 en nuestra región? - Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 - 4º grado de primaria - UMC - MINEDU.

Interpretación: En la comparación con el resultado regional, la UGEL San Marcos (MP 421) se ubica en el **penúltimo lugar** con **13,0 %**, apenas justo por encima está San Ignacio con **12,1 %** lo que refleja un rendimiento global más bajo en Matemática respecto a sus pares regionales, siendo así que en los niveles de logro, nuestra UGEL presenta una concentración preocupante en los tramos inferiores: **previo al inicio 28,3 %** y **en inicio 19,9 %**; es decirlos, los estudiantes no logran desarrollar nociones para avanzar en sus aprendizajes elementales para avanzar desarrollar el nivel de logro esperado.

Aunque **"En proceso" (38,8 %)** es el grupo más numeroso, el paso hacia el logro esperado sigue siendo limitado: solo **13,0 %** alcanza **"Satisfactorio"**, porcentaje menor frente a UGELs con mejores resultados (por ejemplo, **Cajamarca 24,7 %** y **Hualgayoc 24,7 %**). El contraste con UGEL de mejor desempeño evidencia que la brecha no se explica solo por "pequeñas diferencias", sino por dos factores clave: **mayor proporción en previo y menor llegada a satisfactorio**, lo que reduce la MP y muestra dificultades tanto de recuperación de bases como de consolidación de aprendizajes.

Los resultados en Lectura evidencian que una proporción importante de estudiantes aún se concentra entre En inicio y En proceso, lo que exige fortalecer la comprensión lectora mediante prácticas permanentes de lectura, diálogo y acompañamiento, especialmente en contextos rurales; mientras que, en

Matemática, el porcentaje ubicado en Previo al inicio refleja brechas de base más marcadas que requieren una enseñanza intencional, refuerzo sistemático y acompañamiento pedagógico sostenido para lograr avances progresivos hasta el nivel Satisfactorio.

5.1.3. Diagnóstico de los factores asociados en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en las prácticas docentes de 4° y 6° grados de primaria UGEL San Marcos

La presentación de Factores Asociados ENLA 2024, elaborada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) —instancia técnica del Ministerio de Educación responsable de diseñar e implementar evaluaciones de logros de aprendizaje— reúne un conjunto de variables vinculadas al proceso educativo cuyo análisis permite comprender y contextualizar los resultados de la evaluación. Estos factores ayudan a promover la reflexión sobre la realidad educativa de los estudiantes y sobre cómo los distintos contextos en los que se desenvuelven pueden favorecer o limitar el desarrollo de sus competencias.

La información se obtuvo mediante cuestionarios de autorreporte aplicados en 4° y 6° grado de primaria a diversos actores educativos: directores, docentes y padres de familia; además, en el caso de estudiantes, el autorreporte se aplica solo en 6° grado. Los resultados se organizan en cuatro ejes temáticos: características y contexto de la institución educativa, creencias y prácticas pedagógicas del docente, antecedentes del estudiante y motivación, creencias y emociones del estudiante. Asimismo, la presentación incluye la relación entre variables de la ENLA 2024 y una síntesis de los hallazgos.

En este marco, al revisar el eje de condiciones y contexto de la IE (reporte del director) sobre la falta de recursos en la escuela (Primaria), se observa que en 2024 hay una percepción más favorable que en 2023 en tres aspectos: disminuye el reporte de falta de servicios de comunicación (de 49% a 40%), baja la falta de carpetas para estudiantes (de 29% a 24%) y se reduce la percepción de docentes poco capacitados (de 19% a 16%). Sin embargo, aumenta la percepción de falta de recursos escolares (materiales, libros, etc.) como problema moderado o grave (de 39% a 43%), convirtiéndose en el principal punto crítico a priorizar para la gestión institucional. Bajo esta perspectiva, aunque no representan exclusivamente resultados para la UGEL, pero los gráficos y el análisis interpretativo que nos ayuda en entender el contexto este contexto.

5.1.3.1. Presentación: ENLA 2024 - Factores asociados a los aprendizajes

En este punto del diagnóstico a partir de lo presentado en el documento ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes publicado por la UMC se presenta los factores asociados a los aprendizajes como un conjunto de variables del entorno escolar y familiar que ayudan a **contextualizar** por qué los resultados en Lectura y Matemática pueden variar entre estudiantes. La información proviene de **cuestionarios de autorreporte** aplicados a los principales actores educativos:

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

directores, docentes, familias y estudiantes; es decir, no hablamos solo de "notas", sino de lo que pasa alrededor del aprendizaje.

Los hallazgos se organizan en **cuatro ejes temáticos** (características y contexto de la IE; creencias y prácticas pedagógicas del docente; antecedentes del estudiante; y motivación, creencias y emociones del estudiante) y, además, se incluyen gráficos de relación entre variables para identificar qué factores se asocian de manera directa o inversa con el rendimiento. En términos simples: buscamos ubicar **palancas de mejora** (lo que conviene fortalecer) y **alertas** (lo que conviene prevenir), con análisis que permiten comparar resultados controlando diferencias de contexto socioeconómico.

En ese sentido se presentan la información que contiene gráficos y la interpretación e información adicional que ayudan a su comprensión y que se presentan a continuación para los fines del diagnóstico del presente plan de trabajo.

5.1.3.2. Características y contexto de la IE

Este apartado presenta, mediante gráficos estadísticos, los **hallazgos sobre el contexto y funcionamiento de la IE** que ayudan a explicar condiciones que pueden facilitar o limitar los aprendizajes. Se sintetizan variables clave como: **falta de recursos, apoyo recibido de la UGEL, organización del aula multigrado, permanencia y continuidad docente, clima social escolar y manifestaciones de violencia**. En conjunto, los resultados permiten *identificar fortalezas y brechas institucionales* para priorizar acciones del plan de trabajo orientadas a mejorar condiciones de enseñanza, convivencia y soporte a la escuela.

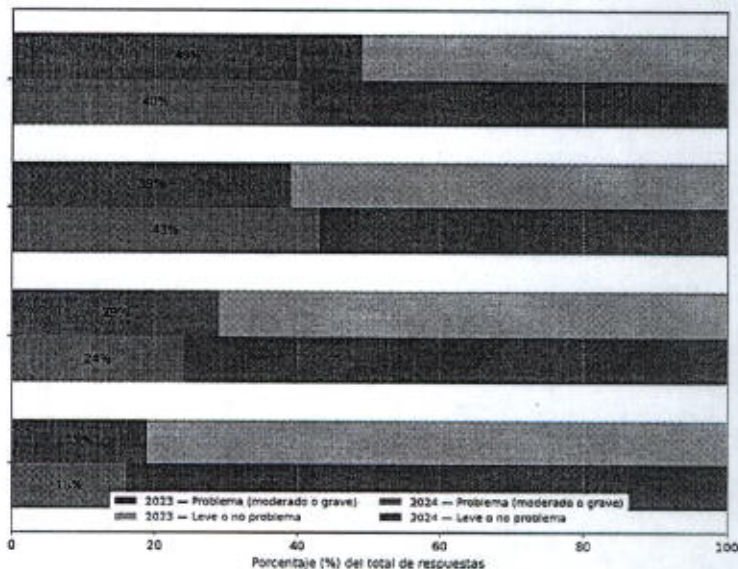
Gráfico 13: Falta de recursos en la escuela (Primaria) - Reporte del director

Falta de servicios de comunicación en la escuela (por ejemplo: internet, telefonía)

Falta de recursos escolares (por ejemplo: materiales, libros, etc.)

Falta de carpetas para el total de estudiantes matriculados

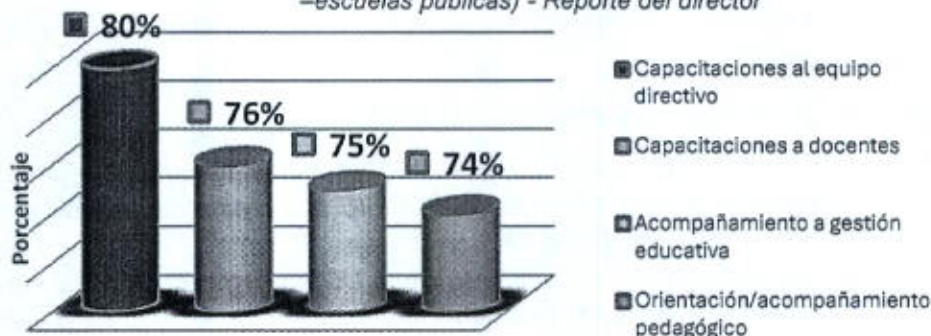
Docentes poco capacitados para la enseñanza



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: En 2024, la percepción de los directores sobre la falta de recursos en las escuelas primarias, comparando los años 2023 y 2024, considerando como problema moderado o grave. En servicios de comunicación, el porcentaje disminuye de 49 % en 2023 a 40 % en 2024, lo que evidencia una mejora. En la falta de recursos escolares (materiales y textos escolares), el porcentaje aumenta de 39 % a 43 %, indicando una mayor percepción de dificultad en este aspecto. Respecto a la falta de carpetas para los estudiantes, se observa una reducción de 29 % a 24 %, y en docentes poco capacitados, el porcentaje baja de 19 % a 16 %. En conjunto, los datos muestran avances en algunos componentes de las condiciones escolares, aunque persisten problemas relevantes, especialmente en la disponibilidad de recursos y textos escolares.

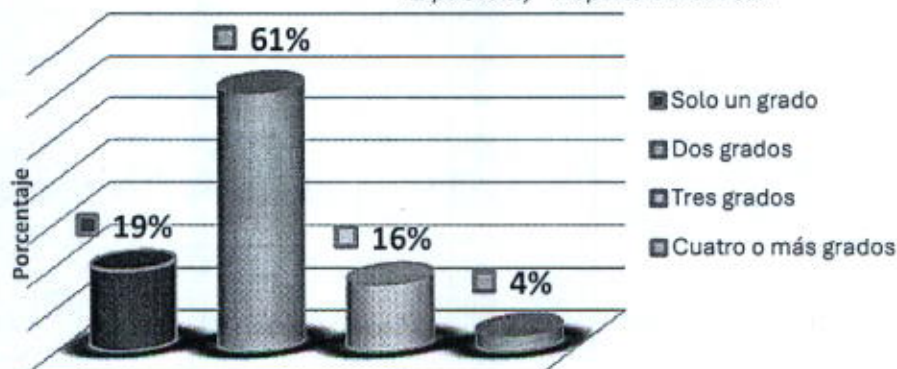
Gráfico 14: Satisfacción con el apoyo recibido de la UGEL (Primaria –escuelas públicas) - Reporte del director



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: En escuelas públicas de primaria, la mayoría de directores declara estar "satisfecho" o "muy satisfecho" con el apoyo de UGEL. El nivel más alto de satisfacción se registra en capacitaciones al equipo directivo (80%), seguido de capacitaciones a docentes (76%), acompañamiento a la gestión educativa al equipo directivo (75%) y orientación/acompañamiento pedagógico a docentes (74%). Además, los porcentajes reportados son similares entre IE urbanas y rurales.

Gráfico 15: Organización del aula multigrado (4.º grado de primaria – IE públicas) - Reporte del director

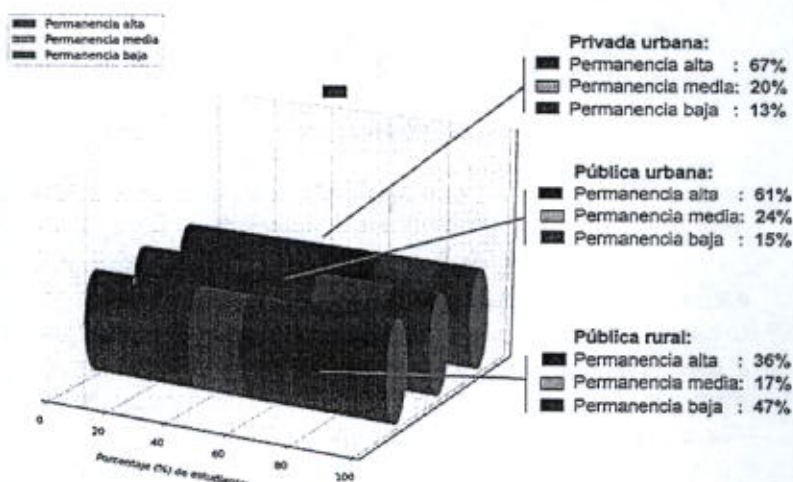


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: En las IE públicas multigrado (4° de primaria), la forma más común de organización del aula es compartir con dos grados, ya que 61% de estudiantes de 4° está en aulas donde comparten con otro grado. Además, 19% está en aulas de un solo grado, 16% en aulas con tres grados y 4% en aulas con cuatro o más grados. En conjunto, 20% de estudiantes se encuentra en aulas con tres o más grados.

Gráfico 16: Permanencia docente en la IE (Primaria) - Reporte del director

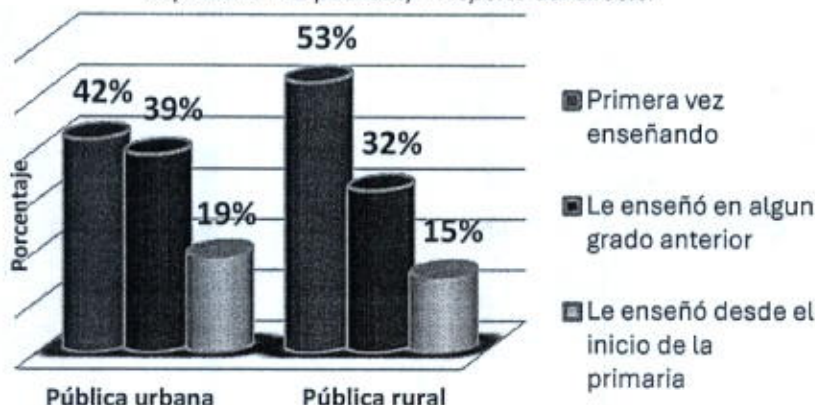


Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: Los gráficos muestran el porcentaje de estudiantes según el nivel de permanencia docente en su institución. En privada urbana, predomina la permanencia alta (67%), seguida de media (20%) y baja (13%). En pública urbana, también predomina alta permanencia (61%), luego media (24%) y baja (15%). En pública rural, la situación cambia: la permanencia baja es la más alta con 47%, seguida de alta (36%) y media (17%). El reporte indica que la menor permanencia se registra en escuelas rurales y también en escuelas multigrado/unidocente, y que una baja permanencia se asocia con menor rendimiento en Lectura y Matemática.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

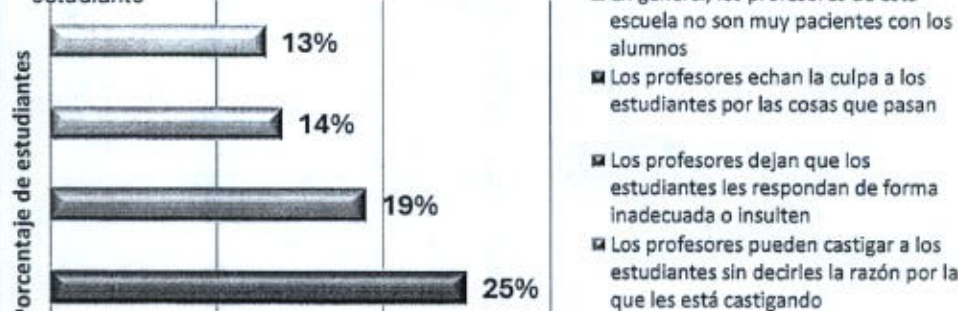
Gráfico 17 : Estudiantes con el mismo docente (4.º grado de primaria –IE públicas) - Reporte del director



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

La imagen presenta, para **4º grado de primaria en IE públicas**, el porcentaje de estudiantes según si el docente actual ya les enseñó antes. En **escuelas públicas urbanas**, el **42 %** tiene un docente que les enseña **por primera vez**, el **39 %** tuvo a ese docente en **algún grado anterior**, y el **19 %** lo tuvo **desde el inicio de la primaria**. En **escuelas públicas rurales**, la proporción con docente **por primera vez** es mayor (**53 %**), mientras que el **32 %** lo tuvo en **algún grado anterior** y el **15 %** desde el **inicio de primaria**. Además, se indica que los estudiantes que llevan clases con un docente que ya les había enseñado anteriormente registran **mayor rendimiento en Lectura y Matemática**.

Gráfico 18: Clima social escolar (6 ºgrado de primaria) - Reporte del estudiante

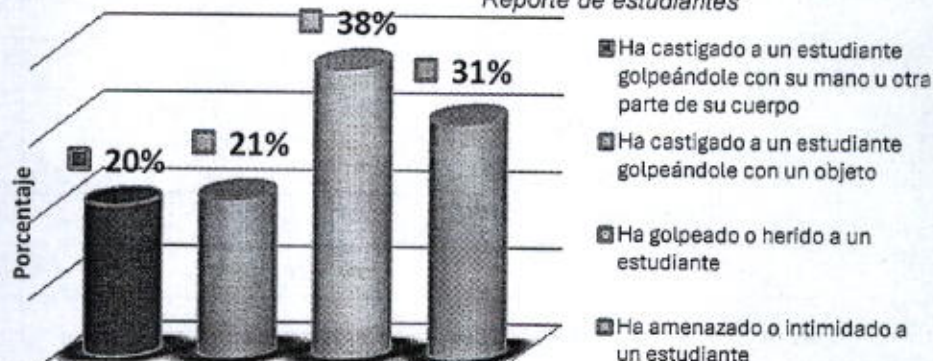


Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico muestra información sobre el **clima social escolar en estudiantes de 6º grado de primaria**, basada en el reporte del estudiante. Presenta un gráfico de barras horizontales con porcentajes de estudiantes que **están de acuerdo o totalmente de acuerdo** con afirmaciones negativas sobre el comportamiento de sus profesores. Los porcentajes varían entre **13 % y 25 %**. La afirmación con **mayor porcentaje** es que los profesores **no son muy pacientes**

con los alumnos (25 %). Le sigue la percepción de que los profesores *echan la culpa a los estudiantes* (19 %). En menor proporción, los estudiantes señalan que los profesores *permiten respuestas inadecuadas o insultos* (14 %) y que *castigan sin explicar la razón* (13 %), siendo esta última la afirmación con el porcentaje más bajo.

Gráfico 19: Manifestaciones de violencia (6° grado de primaria) - Reporte de estudiantes



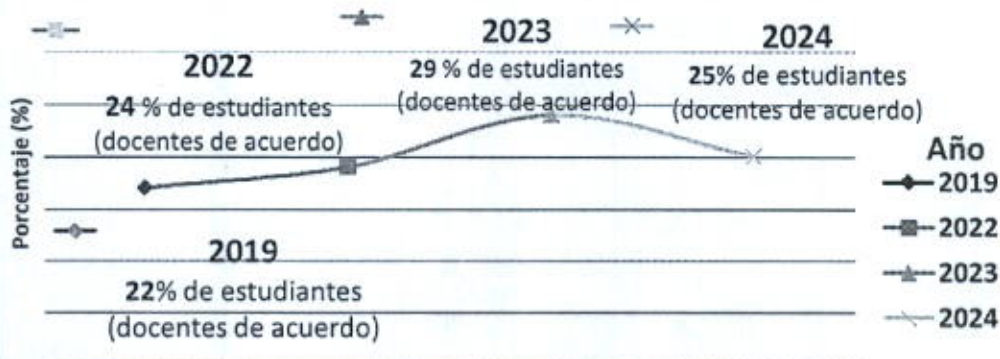
Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

La imagen presenta información sobre **manifestaciones de violencia en estudiantes de 6° grado de primaria**, a nivel nacional. Muestra porcentajes de estudiantes que han observado **violencia del docente hacia el estudiante** y **violencia entre estudiantes**. Los datos indican que entre 20 % y 21 % se reportan castigos físicos por docentes, y entre 31 % y 38 % se reportan agresiones y amenazas entre estudiantes. También se señala que los reportes varían según el tipo de institución educativa.

5.1.3.3. Creencias y prácticas del docente

En el marco de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2024, desarrollada por el Ministerio de Educación y la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), se presenta un análisis detallado de los factores asociados a los aprendizajes, con especial énfasis en las creencias y prácticas pedagógicas del docente. Esta sección tiene como propósito fundamental caracterizar los diversos contextos de aula que influyen en el desempeño educativo. Para ello, se recopiló información diferenciada según el nivel educativo: en el 4.° grado de primaria los datos se obtuvieron directamente a través del cuestionario al docente, mientras que en el 6.° grado la información se generó a partir de la percepción de los estudiantes. El análisis que se expone a continuación abarca variables tanto generales como específicas para las áreas de Comunicación y Matemática, describiendo los resultados en torno a cuatro ejes centrales: las prácticas y creencias del docente, la cobertura curricular en Matemática, las concepciones sobre la evaluación formativa y la gestión de la participación en clase.

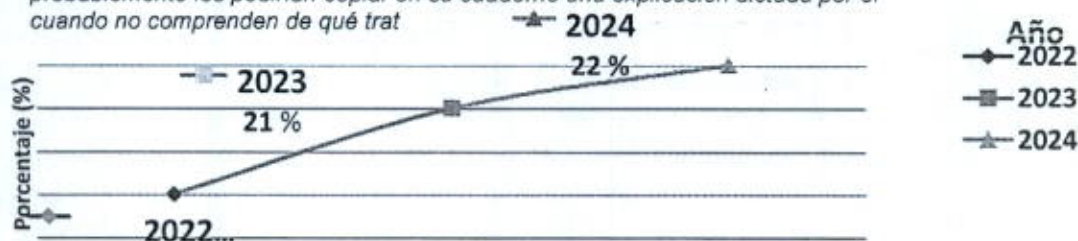
Gráfico 20: Prácticas del docente de Comunicación (4° grado de primaria) Reporte del docente / Porcentaje de estudiantes cuyos docentes estuvieron de acuerdo con que, cuando se trabaja con problemas matemáticos, se debe dar mayor énfasis a la respuesta



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes cuyos docentes están de acuerdo con que, al trabajar problemas matemáticos, **es más importante la respuesta correcta que el proceso de resolución**. En la serie se observa 22% (2019), 24% (2022), 29% (2023) y 25% (2024); se indica que no hay datos para 2020 y 2021. Además, se señala que situación es **más frecuente en IE públicas y rurales** y que, cuando hay mayor acuerdo con estas creencias, se asocia con **menor rendimiento en Matemática**.

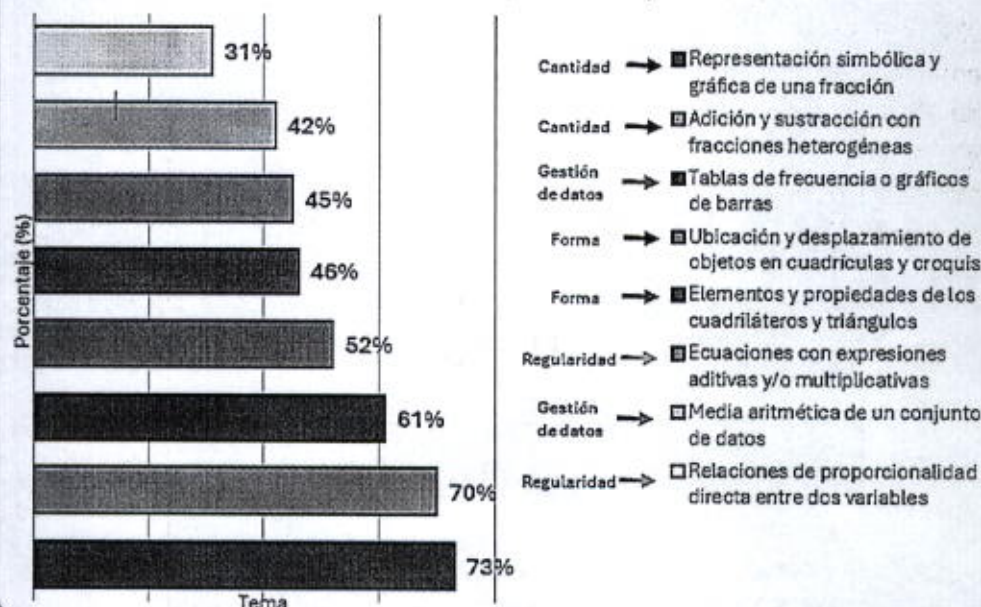
Gráfico 21: Prácticas del docente de Comunicación (4.º grado de primaria) - Reporte del docente / Porcentaje de estudiantes cuyos docentes muy probablemente les pedirían copiar en su cuaderno una explicación dictada por él cuando no comprenden de qué trat



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes cuyos docentes reportan que, cuando un estudiante no comprende un texto, **muy probablemente le pedirían copiar en el cuaderno una explicación dictada por el docente**. En el tiempo, el indicador pasa de 19% (2022) a 21% (2023) y 22% (2024). Además, se señala que esta práctica se reporta en mayor proporción en **IE rurales** que en **IE urbanas**, y que los estudiantes expuestos a prácticas mecánicas de repetición o memorización presentan **rendimiento más bajo en Lectura**.

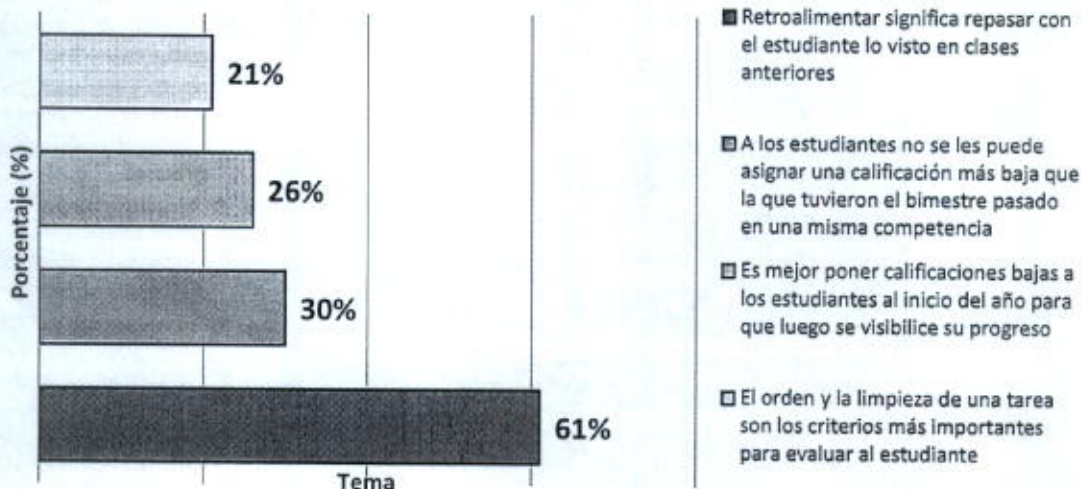
Gráfico 22: Cobertura curricular en Matemática (6.º grado de primaria)
Reporte del docente / ¿Logró desarrollar los siguientes temas con sus
estudiantes? (Porcentaje de respuesta en "Sí, totalmente")



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes cuyos docentes reportan haber desarrollado los temas "**Sí, totalmente**". Se observa mayor cobertura en la competencia **cantidad**, con 73% en representación de fracciones y 70% en operaciones con fracciones. En **forma**, los porcentajes bajan a 52% (ubicación y desplazamiento en cuadrículas) y 46% (propiedades de cuadriláteros y triángulos). En **gestión de datos**, se reporta 61% en tablas o gráficos y 42% en media aritmética. En **regularidad**, la cobertura es menor: 45% en ecuaciones y 31% en proporcionalidad. Además, el gráfico indica que la cobertura suele ser mayor en **IIEE privadas** (Cantidad, Forma y Regularidad), en **IE públicas** para **gestión de datos**, y en **IIEE urbanas** frente a rurales; también se asocia mayor cobertura con mejor rendimiento.

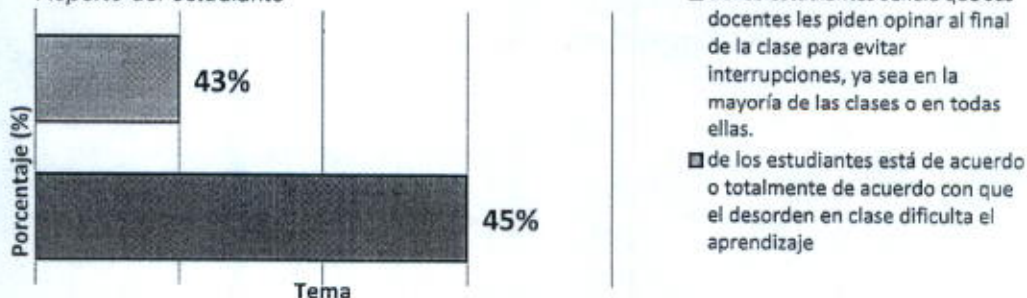
Gráfico 23: Creencias docentes sobre la evaluación formativa (4° grado de primaria) - Reporte del docente - ¿Qué tan de acuerdo se encuentra con los siguientes enunciados? (Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico sobre creencias docentes en evaluación formativa (4° grado) muestra el porcentaje de docentes que están "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" con enunciados que se alejan del enfoque por competencias. La mayor proporción corresponde a la idea de que **retroalimentar es repasar lo visto en clases anteriores (61%)**. Además, 30% está de acuerdo con que no se debe asignar una calificación más baja que la del bimestre pasado en una misma competencia; 26% con que es mejor poner calificaciones bajas al inicio del año para evidenciar progreso; y 21% con que el orden y la limpieza son los criterios más importantes para evaluar. El gráfico señala que estas creencias son más frecuentes en **IE privadas y rurales**, y que se asocian con **menor rendimiento en Lectura y Matemática**.

Gráfico 24: Gestión de la participación en clase (6.° grado de primaria) - Reporte del estudiante



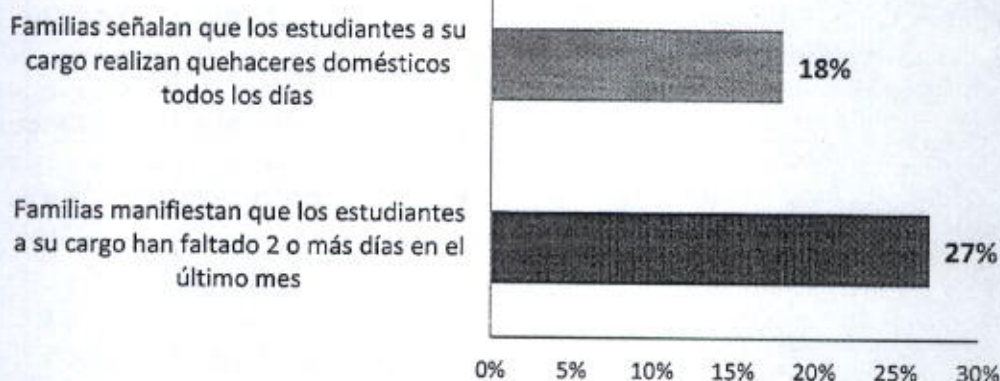
Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico *sobre gestión de la participación en clase (6° grado)* muestra dos hallazgos principales del reporte estudiantil: **45%** de estudiantes señala que sus docentes les piden opinar *al final de la clase* para evitar interrupciones (en la mayoría o en todas las clases), y **43%** está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el **desorden en clase dificulta el aprendizaje**. Además, el gráfico indica que quienes perciben una actitud docente negativa hacia la participación o mayor disrupción en el aula presentan **rendimiento más bajo en Lectura y Matemática**.

5.1.3.4. Antecedentes del estudiante:

En este apartado se presentan los hallazgos sobre antecedentes del estudiante en la ENLA 2024, a través de gráficos estadísticos que describen condiciones personales y del entorno familiar vinculadas al aprendizaje. Los resultados se organizan en cinco variables: **tiempo dedicado al aprendizaje, involucramiento familiar, dificultades en el desarrollo infantil temprano, estereotipos de género y creencias sobre el castigo físico en la crianza**. La interpretación de estos gráficos permite identificar factores que se asocian al desempeño en Lectura y Matemática y orientar acciones prioritarias para el plan de trabajo institucional.

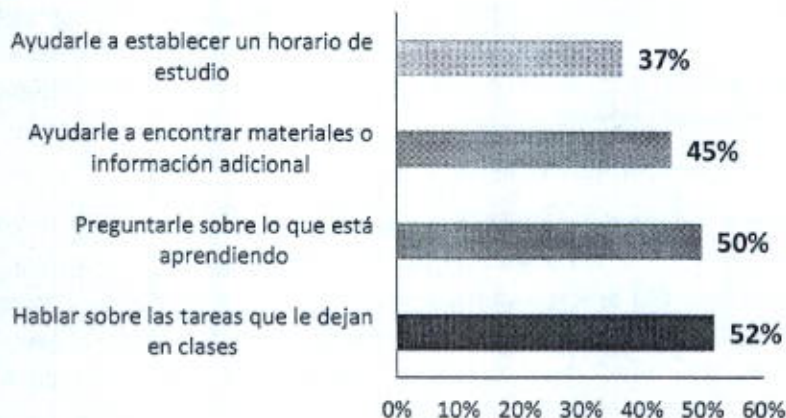
Gráfico 25: Tiempo dedicado al aprendizaje (4.º grado de primaria) - Reporte de la familia



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico *“Tiempo dedicado al aprendizaje (4º grado)”* (reporte de la familia) muestra dos hallazgos: **27%** de familias indica que el estudiante faltó **2 o más días en el último mes**, y este porcentaje es mayor en **IE públicas urbanas**. Además, se señala que a mayor cantidad de faltas, los estudiantes presentan **rendimiento más bajo en lectura y Matemática**. Asimismo, **18%** de familias reporta que el estudiante realiza **quehaceres domésticos todos los días**; y se indica que quienes realizan quehaceres diariamente muestran **menor rendimiento** en Lectura y Matemática que quienes los realizan con menor frecuencia.

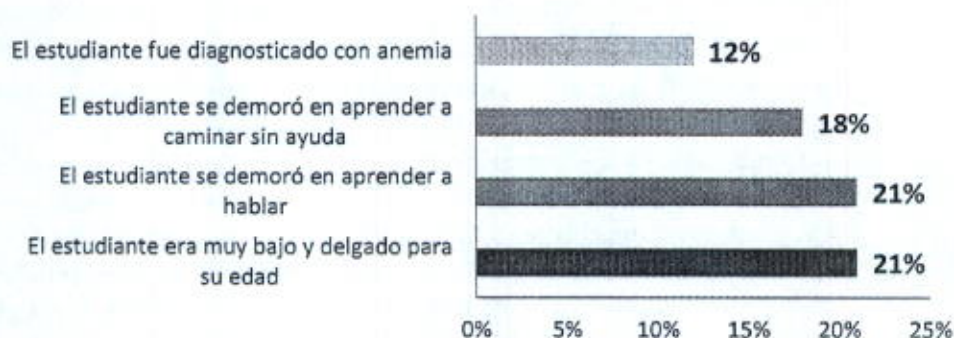
Gráfico 26: Involucramiento familiar (4° grado de primaria) - Reporte de la familia / ¿Con qué frecuencia usted o algún miembro de su familia realiza las siguientes actividades con el estudiante? (Porcentaje de familias que respondieron "Siempre o casi siempre")



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico "*Tiempo dedicado al aprendizaje (4° grado)*" (reporte de la familia) muestra dos hallazgos: **27%** de familias indica que el estudiante faltó **2 o más días en el último mes**, y este porcentaje es mayor en **IE públicas urbanas**. Además, se señala que a mayor cantidad de faltas, los estudiantes presentan **rendimiento más bajo en lectura y Matemática**. Asimismo, **18%** de familias reporta que el estudiante realiza **quehaceres domésticos todos los días**; y se indica que quienes realizan quehaceres diariamente muestran **menor rendimiento** en lectura y Matemática que quienes los realizan con menor frecuencia.

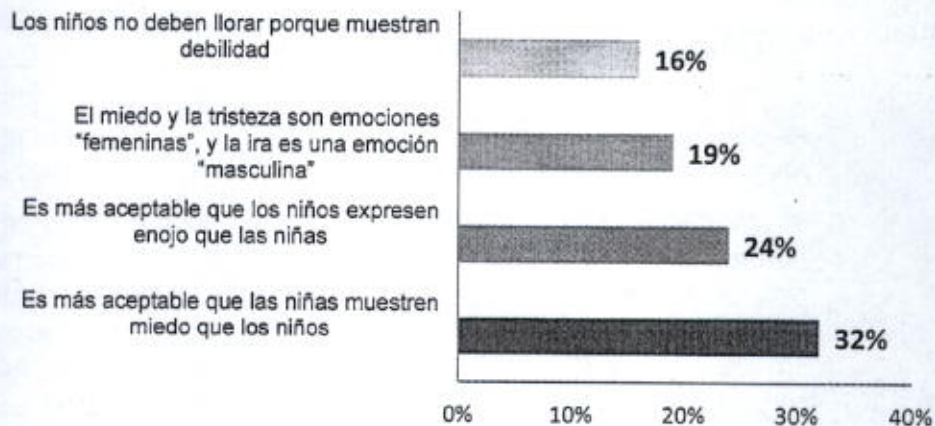
Gráfico 27: Dificultade en el desarrollo infantil temprano (4° grado de primaria) - Reporte de la familia / Durante los primeros 5 años de vida del estudiante, ¿ha sucedido lo siguiente? (Porcentaje de respuesta en "Sí")



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El *gráfico de dificultades en el desarrollo infantil temprano (4º grado)* (reporte de la familia) muestra el porcentaje de familias que respondió "Sí" sobre condiciones ocurridas en los primeros 5 años de vida del estudiante. Se reporta **21%** en "muy bajo y delgado para su edad", **21%** en "se demoró en aprender a hablar", **18%** en "se demoró en aprender a caminar sin ayuda" y **12%** en "fue diagnosticado con anemia". El gráfico indica que estas dificultades son mayores en **IE públicas y rurales**, y que los estudiantes con más dificultades tempranas presentan **rendimiento más bajo en lectura y Matemática**.

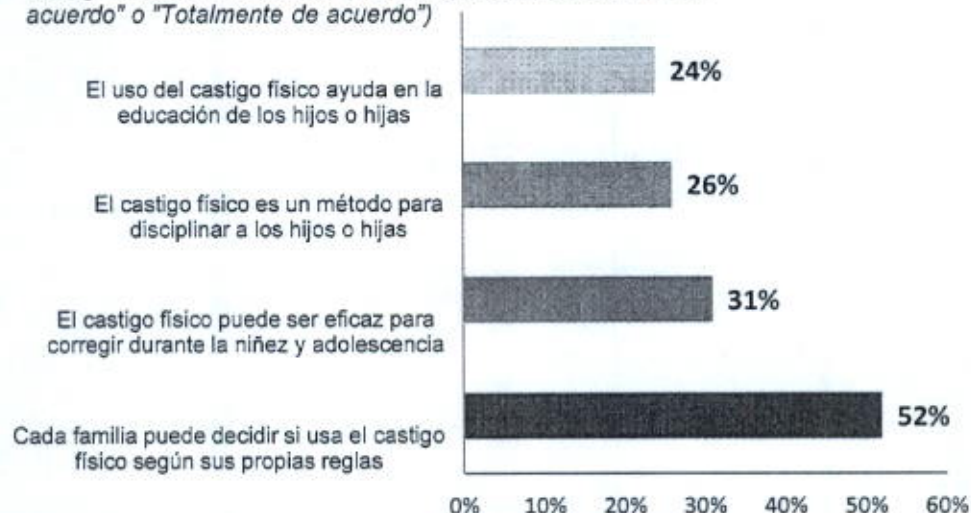
Gráfico 28: Estereotipos de género (6.º grado de primaria) - Reporte de la familia / ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico de *estereotipos de género (6º grado)* (reporte de la familia) muestra el porcentaje de familias que está "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" con afirmaciones sobre emociones. La mayor proporción corresponde a "es más aceptable que las niñas muestren miedo que los niños" (32%), seguida de "es más aceptable que los niños expresen enojo que las niñas" (24%), "miedo y tristeza son femeninas y la ira masculina" (19%) y "los niños no deben llorar porque muestran debilidad" (16%). El gráfico indica que estos estereotipos están más presentes en **familias de IE rurales** y que mayor acuerdo con ellos se asocia con **menor rendimiento en lectura y Matemática**.

Gráfico 29: Creencias sobre el castigo físico en la crianza (6.º grado de primaria) - Reporte de la familia / ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico sobre **creencias del castigo físico en la crianza (6º grado)** (reporte de la familia) muestra que una proporción importante de familias está **"de acuerdo" o "totalmente de acuerdo"** con afirmaciones que justifican el castigo físico: **52%** considera que cada familia puede decidir si lo usa según sus propias reglas; **31%** cree que puede ser eficaz para corregir; **26%** lo identifica como método para disciplinar; y **24%** señala que ayuda en la educación. El gráfico indica que estas creencias son más frecuentes en familias de **IE públicas** y que se asocian con **menor rendimiento en lectura y Matemática**.

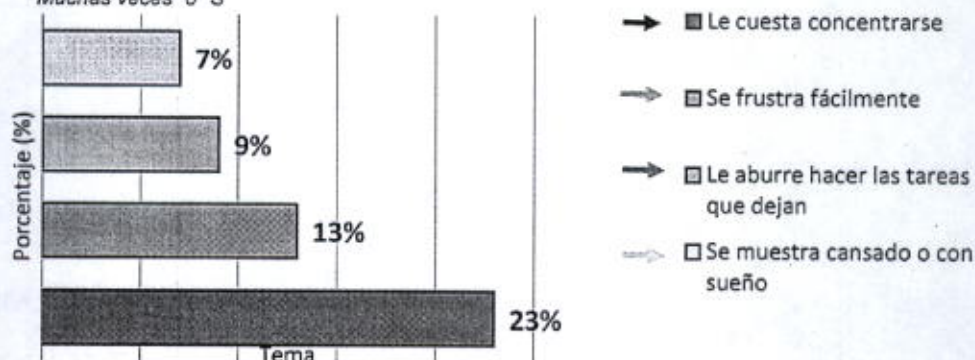
5.1.3.5. Motivación, creencias y emociones del estudiante

En este bloque de análisis se sintetizan los hallazgos sobre **motivación, creencias y emociones del estudiante**, factores que influyen directamente en su aprendizaje. Los gráficos del documento presentan resultados en cinco dimensiones: malestar socioafectivo, actitudes hacia Matemática y Lectura, estrés académico, motivación hacia la matemática, dificultad percibida de los textos en Comunicación y preocupaciones por el inicio de la secundaria. Esta evidencia permite identificar alertas y prioridades para orientar el Plan de Trabajo, fortaleciendo el acompañamiento socioemocional y las estrategias pedagógicas en el aula.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

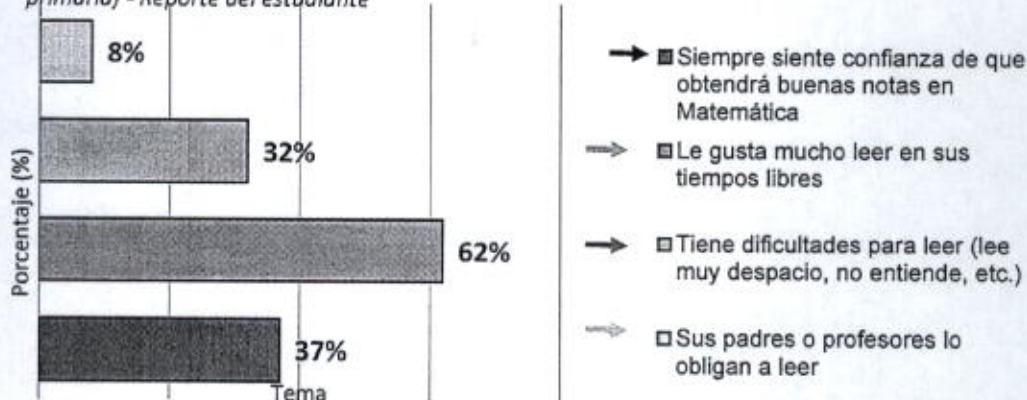
Gráfico 30 : Malestar socioafectivo del estudiante (6.º grado de primaria) -Reporte de la familia / Cuando el estudiante hace sus actividades escolares, ¿con qué frecuencia presenta las siguientes conductas? (Porcentaje de respuesta en "Muchas veces" o "S")



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico de **malestar socioafectivo (6º grado, reporte de la familia)** muestra que el síntoma más frecuente durante las actividades escolares es que **al estudiante le cuesta concentrarse (23%)**. En menor proporción, las familias reportan que **se frustra fácilmente (13%)**, **se aburre de las tareas (9%)** y **se muestra cansado o con sueño (7%)**. El gráfico señala que en 6º se observa **mayor frecuencia de malestar socioafectivo** que en 4º, y que cuando estas situaciones ocurren con mayor frecuencia se asocian con **rendimientos más bajos en lectura y Matemática**.

Gráfico 31: Actitudes del estudiante hacia la matemática y la lectura (4º grado de primaria) - Reporte del estudiante

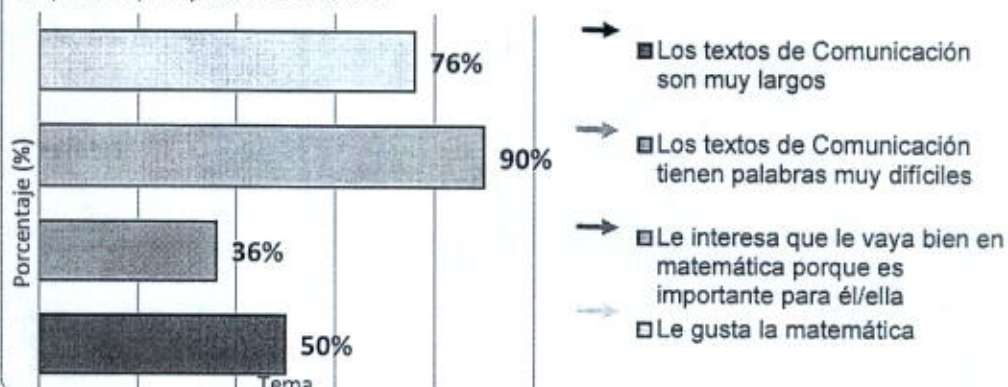


Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico de **actitudes del estudiante hacia Matemática y lectura (4º grado)** muestra que 37% de estudiantes dice que **siempre confía** en que obtendrá buenas notas en Matemática (mayor en **hombres 39%** que en **mujeres 35%**). En Lectura, 62% afirma que **le gusta mucho leer** en su tiempo libre (mayor en **mujeres 68%** que en **hombres 57%**). A la vez, 32% reporta **dificultades para leer** y 8% señala que **lee por obligación**. El gráfico indica que

mayor confianza y gusto por leer se asocian con **mejor rendimiento**, mientras que dificultades y lectura obligada se relacionan con **menores logros**.

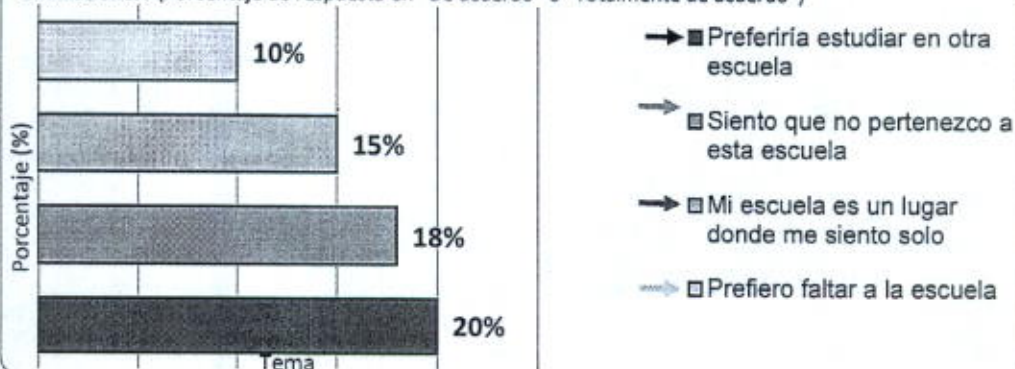
Gráfico 32: Actitudes del estudiante hacia la matemática y la lectura (6° grado de primaria) - Reporte del estudiante



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico de **actitudes hacia Matemática y lectura (6.º grado)** muestra una **alta motivación hacia Matemática**: 90% de estudiantes dice que le interesa que le vaya bien porque es importante para su vida y 76% afirma que le gusta la Matemática. En Lectura/Comunicación, la **dificultad percibida** aparece con fuerza: 50% señala que los textos en clase son **muy largos** y 36% que tienen **palabras muy difíciles**. El gráfico advierte que mayor motivación se asocia con **mejor rendimiento en Matemática**, mientras que percibir textos difíciles se vincula con **menor rendimiento en lectura**.

Gráfico 33: Sentido de pertenencia con la escuela (6° grado de primaria) - Reporte del estudiante / Acerca de tu escuela, ¿qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



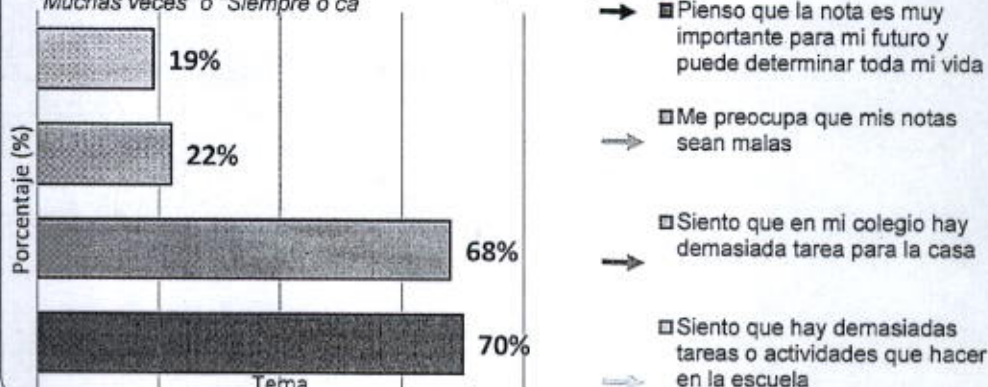
Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico de **sentido de pertenencia (6º grado, reporte del estudiante)** evidencia que una proporción de estudiantes expresa señales de desvinculación con su IE: 20% está de acuerdo con que **preferiría estudiar en otra escuela**, 18% siente que **no pertenece** a su escuela, 15% indica que su escuela es un lugar donde **se siente solo**, y 10% afirma que **prefiere faltar**. El gráfico resalta que, aunque la mayoría reporta un sentido de pertenencia alto, 1

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

de cada 5 estudiantes preferiría cambiar de IE, y que un menor sentido de pertenencia se asocia con **menor rendimiento en lectura y Matemática**.

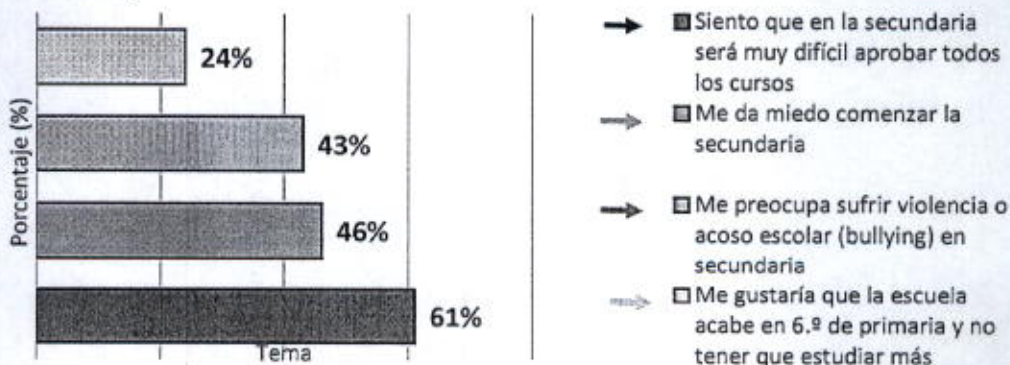
Gráfico 34: Estrés académico del estudiante (6° grado de primaria) - Reporte del estudiante / Con respecto a tu experiencia escolar este año, ¿con qué frecuencia te sientes de la siguiente manera? (Porcentaje de respuesta en "Muchas veces" o "Siempre o ca



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico de **estrés académico (6° grado, reporte del estudiante)** muestra que el estrés se concentra principalmente en la **preocupación por las notas**: 70% piensa que la nota es muy importante para su futuro (incluso puede "determinar toda su vida") y 68% se preocupa porque sus notas sean malas. En cambio, la percepción de **carga académica excesiva** es menor: 22% siente que hay demasiada tarea para casa y 19% que hay demasiadas actividades en la escuela. El gráfico indica que quienes reportan **mayor estrés académico presentan rendimiento más bajo en lectura y Matemática**.

Gráfico 35. Preocupaciones por comenzar la secundaria (6° grado de primaria) - Reporte del estudiante / ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



Fuente: Presentación: ENLA 2024 – Factores asociados a los aprendizajes - Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 – UMC – MINEDU.

Interpretación: El gráfico de **preocupaciones por comenzar la secundaria (6° grado, reporte del estudiante)** evidencia que la inquietud principal es el **temor**

académico: 61% considera que en secundaria será muy difícil aprobar todos los cursos. Además, 46% manifiesta miedo de comenzar la secundaria y 43% se preocupa por violencia o acoso escolar (bullying). Un 24% incluso expresa que le gustaría que la escuela terminara en 6.º grado para no seguir estudiando. El gráfico precisa que **no se encontraron relaciones** entre estas preocupaciones y el rendimiento en **lectura y Matemática**.

Relación entre las variables de la ENLA 2024 4º grado de primaria

	Gusto por la matemática	Gusto por la lectura
Involucramiento familiar	+	+
Creencias favorables hacia el castigo físico en la familia	-	-
Esteriotipos de género de la familia	-	-
Dificultades en el desarrollo infantil temprano	-	-

Relación entre las variables de la ENLA 2024 6º grado de primaria

	Estrés académico	Sentido de pertenencia
Clima social escolar positivo	-	+
Manifestaciones de violencia por parte del docente	+	-
Disposición negativa del docente para la participación en clase	+	-

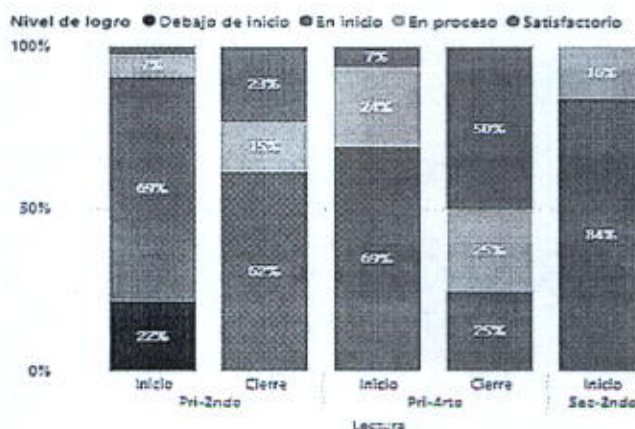
Las **imágenes de relación de variables de la ENLA 2024** sintetizan asociaciones clave que orientan el diagnóstico del plan de trabajo: el signo “+” indica relación directa y el “-” relación inversa. En 6º grado, un **clima escolar positivo se asocia con menor estrés académico y mayor sentido de pertenencia**, mientras que la **violencia docente y una baja disposición del docente a promover la participación se vinculan con más estrés y menor pertenencia**. En 4º grado, el **involucramiento familiar se relaciona con mayor gusto por lectura y matemática**, y factores como **creencias favorables al castigo físico, estereotipos de género y dificultades en el desarrollo temprano se asocian con menor gusto por estas áreas**.

5.2. La Evaluación Local de Estudiantes (ELE) de entrada y cierre 2024 del nivel de Educación Primaria

5.2.1. Resultados ELE 2024: Lectura en 2º y 4º grado en II.EE. polidocente multigrado

Gráfico 36. Preocupaciones por comenzar la secundaria (6º grado de primaria) - Reporte del estudiante / ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)

% Estudiantes según nivel de logro



Fuente: Matriz/Dashboard de la presentación de resultados de la Evaluación Local de Estudiantes de entrada y salida ELE 2024 – UGEL San Marcos - EnseñaPerú.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

Interpretación: A partir del gráfico de la ELE en la competencia lee (Lectura) en instituciones polidocentes multigrado, se observa un alcance de 6 distritos, 36 servicios educativos y 370 estudiantes.

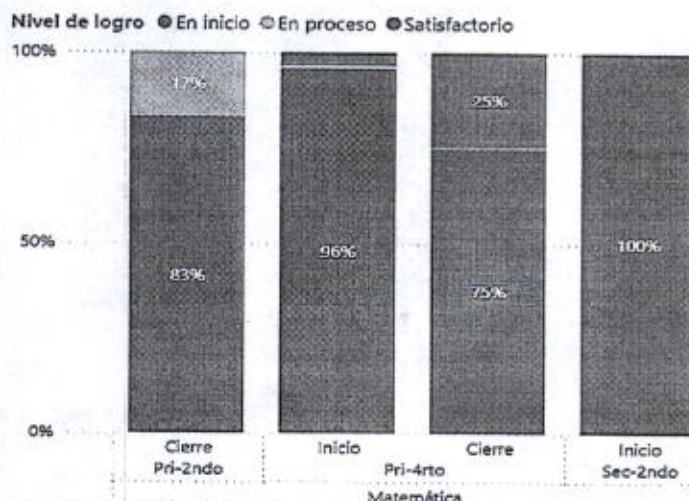
En **2° de primaria**, en la evaluación de entrada, los estudiantes se distribuyen con 22% en *debajo de inicio*, 69% en *inicio* y 7% en *en proceso* (el porcentaje restante corresponde a *satisfactorio*). Esta distribución muestra que, al inicio, la mayor parte del grupo se concentra en niveles de logro bajos, con una presencia muy limitada de estudiantes que evidencian avances hacia el logro esperado. En la evaluación de cierre, la distribución se presenta con 62% en *inicio*, 15% en *en proceso* y 23% en *satisfactorio*. En esta medición ya se aprecia una mayor presencia de estudiantes en niveles superiores, principalmente en *satisfactorio*, aunque todavía predomina el nivel *inicio*, lo que indica que un grupo importante continúa con dificultades para lograr las competencias lectoras esperadas.

En **4° de primaria**, en la evaluación de entrada, los resultados muestran 69% de estudiantes en *inicio*, 24% en *en proceso* y 7% en *satisfactorio*. Esta distribución evidencia que, al inicio, la mayoría se ubica en el nivel *inicio*, pero existe una proporción relevante en *proceso*, lo que sugiere que una parte del grupo ya presentaba avances parciales en comprensión lectora. En la evaluación de cierre, los resultados se distribuyen en 25% en *inicio*, 25% en *en proceso* y 50% en *satisfactorio*. En esta medición se observa una presencia predominante de estudiantes en *satisfactorio*, acompañado de una proporción equivalente en *proceso*, y una menor concentración en *inicio*, lo que evidencia un nivel de desempeño considerablemente más alto hacia el cierre del periodo.

5.2.2. Resultados ELE 2024: Matemática en 2° y 4° grado en II.EE. polidocente multigrado

Gráfico 37. Preocupaciones por comenzar la secundaria (6° grado de primaria) - Reporte del estudiante / ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")

% Estudiantes según nivel de logro



Fuente: Matriz/Dashboard de la presentación de resultados de la Evaluación Local de Estudiantes de entrada y salida ELE 2024 – UGEL San Marcos - EnseñaPerú.

A partir del gráfico de la ELE – Matemática (instituciones polidocentes multigrado), se observa un alcance de 6 distritos, 36 servicios educativos y 162 estudiantes.

En **2° de primaria**, en la evaluación de cierre, los estudiantes se distribuyen con 83% en inicio y 17% en en proceso. Esta distribución muestra que, al cierre, la mayor parte del grupo aún se concentra en el nivel de logro inicio, con una proporción menor que evidencia avances parciales en en proceso, sin presencia visible del nivel satisfactorio.

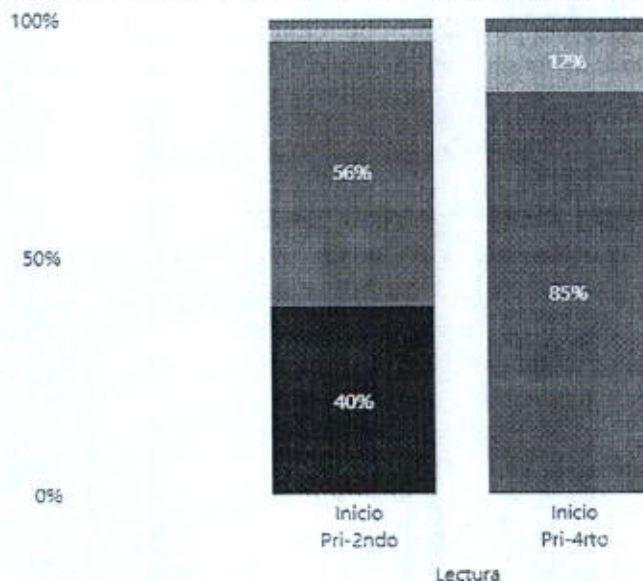
En **4° de primaria**, en la evaluación de entrada, los resultados muestran 96% de estudiantes en inicio y un 4% en proceso y satisfactorio. Esta distribución evidencia que, al inicio, existe una concentración casi total en el nivel inicio, lo que refleja un desempeño de línea de base predominantemente bajo, con una presencia mínima de estudiantes que alcanzan el logro esperado. En la evaluación de cierre, los resultados se distribuyen en 75% en inicio y 25% en satisfactorio. En esta medición se observa un incremento del nivel satisfactorio, aunque continúa predominando el nivel inicio, lo que indica mejoras, pero con brechas aún persistentes.

5.2.3. Resultados ELE 2024: Lectura en 2° y 4° grado en II.EE. unidocente

Gráfico 37. Preocupaciones por comenzar la secundaria (6° grado de primaria) - Reporte del estudiante / ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")

% Estudiantes según nivel de logro

Nivel de logro ● Debajo de inicio ● En inicio ● En proceso ● Satisfactorio



Fuente: Matriz/Dashboard de la presentación de resultados de la Evaluación Local de Estudiantes de entrada y salida ELE 2024 – UGEL San Marcos - EnseñaPerú.

Interpretación: A partir del gráfico de la ELE en las competencias Matemáticas en instituciones multigrado unidocentes, se observa un alcance de 3 distritos, 11 servicios educativos y 78 estudiantes.

En el 2° de primaria, en la evaluación de inicio/entrada, los resultados muestran 40% de estudiantes por debajo de inicio y 56% en inicio, en la parte superior se observan segmentos muy pequeños correspondientes a proceso y/o satisfactorio que no presentan porcentaje rotulado en el gráfico; por lo tanto, de manera literal solo se reportan los valores visibles (40% y 56%). Esta distribución evidencia que, en la entrada, la mayor parte de estudiantes se concentra en niveles de logro bajos.

En el 4° de primaria en la evaluación de Entrada/Inicio de la ELE, los resultados muestran 85% de estudiantes en inicio y un 12% en proceso y en menor porcentaje en satisfactorio.

5.2.4. Resultados ELE 2024: Matemática en 4° grado en II.EE. unidocente

Gráfico 38. Resultados ELE 2024: Matemática en 4° grado en II.EE. unidocente - Entrada

% Estudiantes según nivel de logro



Fuente: Matriz/Dashboard de la presentación de resultados de la Evaluación Local de Estudiantes de entrada y salida ELE 2024 – UGEL San Marcos - EnseñaPerú.

En la ELE para el 4° grado de primaria aplicado en II.EE. con la característica de unidocentes con un alcance a 3 distritos, 11 escuelas y 31 estudiantes evaluados en competencias matemáticas. Se tuvo en la evaluación de inicio, el resultado muestra que el 100% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro de inicio. Esto significa que, en esta medición, la totalidad de estudiantes evaluados se concentra en el nivel inicial de desempeño, sin presencia de estudiantes en otros niveles de logro. Cabe aclarar que no se aplicó la evaluación de salida en estas instituciones educativas con la característica de unidocente.

5.3. La Evaluación Local de Estudiantes (ELE) de entrada 2025 del nivel de Educación Primaria

La Evaluación Local de Estudiantes (ELE) se implementó en los años 2024 y 2025 como una estrategia de diagnóstico y seguimiento de los aprendizajes, orientada a brindar información oportuna para la toma de decisiones pedagógicas en las instituciones educativas. En asociación con Enseña Perú, la ELE permitió recoger evidencias sobre el desempeño de las y los estudiantes en áreas fundamentales como Comunicación y Matemática, identificando niveles de logro y brechas prioritarias desde el inicio del año escolar. Estos resultados constituyen una base técnica para planificar acciones de mejora, focalizar el acompañamiento docente y fortalecer prácticas de enseñanza con énfasis en el progreso de los estudiantes hacia niveles de desempeño más altos.

TABLA 1: Resultados de la evaluación local de estudiantes de entrada por niveles de logro de primaria de 2025

Área / Grado	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Lectura – 2°	21%	61%	10 %	8%
Lectura – 4°	0%	46%	34%	20%
Matemática – 4°	0%	84%	8%	8%

Gráficos 36, 37 y 38: Resultados de la evaluación local de estudiantes de entrada por niveles de logro de primaria de 2025

Gráfico 36: Lectura – 2°

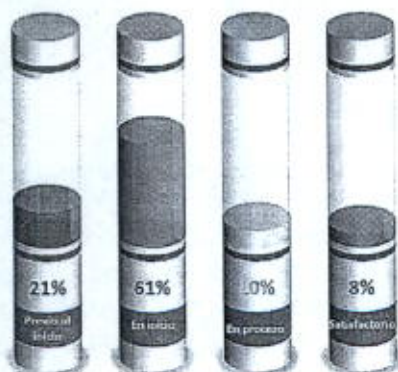


Gráfico 37: Lectura – 4°

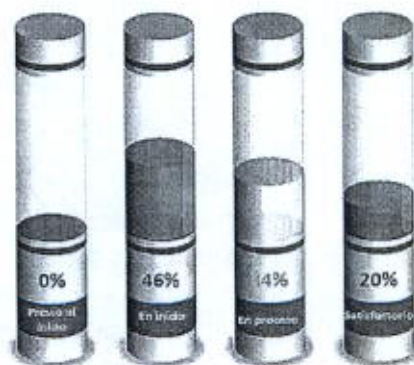
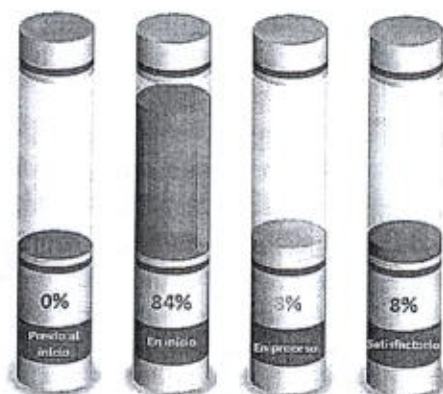


Gráfico 38: Matemática – 4°



Fuente: Matriz/Dashboard de la presentación de resultados de la Evaluación Local de Estudiantes de entrada ELE 2024 – UGEL San Marcos - EnseñaPerú.

Interpretación: Los resultados de la Evaluación Local de Estudiantes (ELE 2025) en cuanto a la evaluación de entrada, en Primaria evidencia que la UGEL San Marcos inicia el año con **brechas importantes en el logro de aprendizajes**, especialmente en los niveles iniciales de logro de las competencias evaluadas; tal es el caso de Lectura en 2° grado, donde el 82% de estudiantes se ubica entre **previo al inicio (21%)** y **en inicio (61%)**, mientras solo el 10% alcanza el nivel de **proceso** y tan solo el 8% en **satisfactorio**. Este patrón sugiere dificultades persistentes en las competencias habilitadoras de lectura como la decodificación, fluidez y comprensión literal, las cuales condicionan el progreso posterior en comprensión inferencial y reflexiva (crítica).

En **lectura** en el 4° grado se observa un avance relativo, pues el 54% se ubica en **proceso (34%)** y **satisfactorio (20%)**; sin embargo, el 46% aún permanece en el nivel de logro de **inicio**, indicando que el tránsito hacia desempeños subsiguientes no está consolidado de manera homogénea y requiere intervención focalizada para reducir un grupo significativo de estudiantes rezagados.

En **Matemática** en 4° grado, se identifica la situación más crítica, donde el 84% se ubica en **inicio**, y apenas 16% en **proceso** y **satisfactorio** en proporciones equivalentes, lo que evidencia limitaciones en el desarrollo del sentido numérico, la comprensión de relaciones y operaciones, y especialmente en la resolución de problemas.

En conjunto, el diagnóstico confirma que el principal desafío institucional no es incrementar marginalmente el rendimiento promedio, sino **mover la distribución**: disminuir de forma sostenida los niveles de **previo al inicio** y **en inicio** y aumentar la proporción en **proceso** y en el mejor de los casos en **satisfactorio** mediante prácticas pedagógicas sistemáticas, evaluación formativa y acompañamiento docente orientado a habilidades clave.

5.4. Resultados del Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA

El proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico se desarrolló en instituciones educativas con característica de **multigrado**, permitiendo observar de manera directa la práctica pedagógica de los docentes y recoger **hallazgos relevantes** sobre su desempeño en el aula; a partir de esta acción se identificaron avances y dificultades vinculadas a la planificación para los aprendizajes, la atención diferenciada, el uso de estrategias metodológicas pertinentes al contexto multigrado y la aplicación de la evaluación formativa, evidenciándose tanto prácticas que requieren fortalecimiento como experiencias pedagógicas valiosas que responden a la diversidad de grados y ritmos de aprendizaje, información que resulta clave para orientar acciones de mejora y fortalecer la calidad del servicio educativo en estas instituciones.

Asimismo, se presentan los **resultados del monitoreo** obtenidos a partir del análisis de los datos registrados en la plataforma SIMON, correspondientes al PM 262 – Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE Cajamarca, para la UGEL San Marcos, los cuales permiten visualizar el nivel de desempeño docente alcanzado en los distintos aspectos evaluados; dicha información ha sido elaborada por el Equipo de Monitoreo DAGED y cuenta con fecha de actualización a diciembre de 2025, constituyéndose en un insumo clave para la toma de decisiones y la planificación de acciones de mejora.

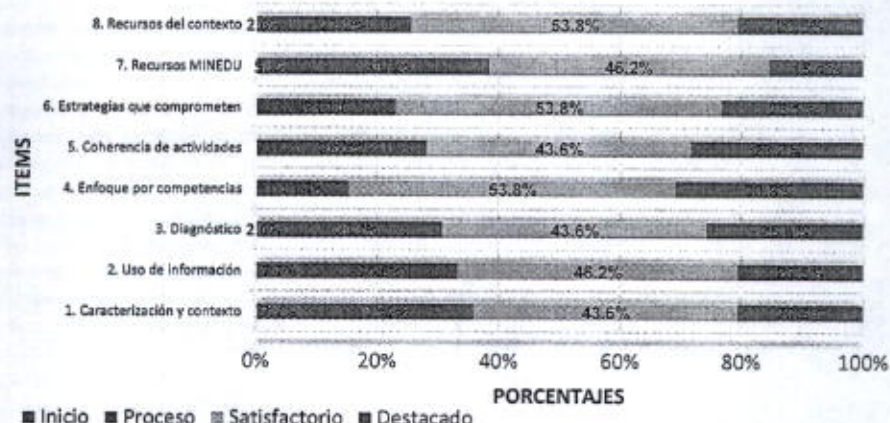
Gráfico 38: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto I:
Indicadores del aspecto "Planificación de los aprendizajes" - VISITA 1



Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

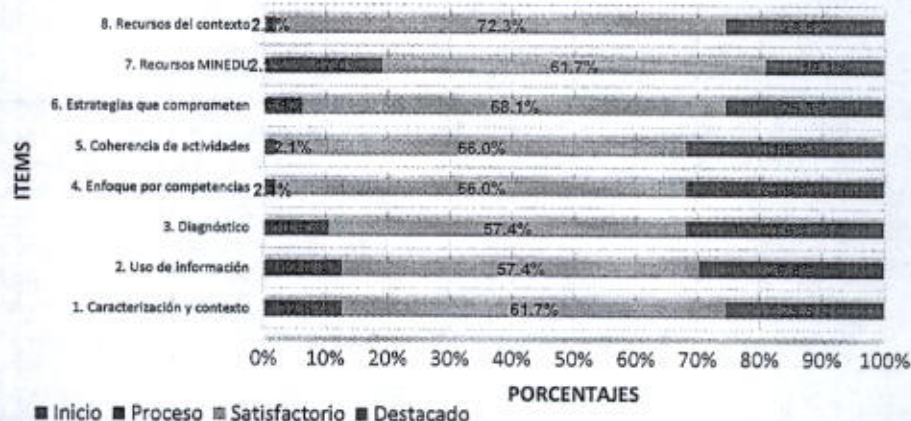
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

Gráfico 39: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto I:
Indicadores del aspecto "Planificación de los aprendizajes" - VISITA 2



Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

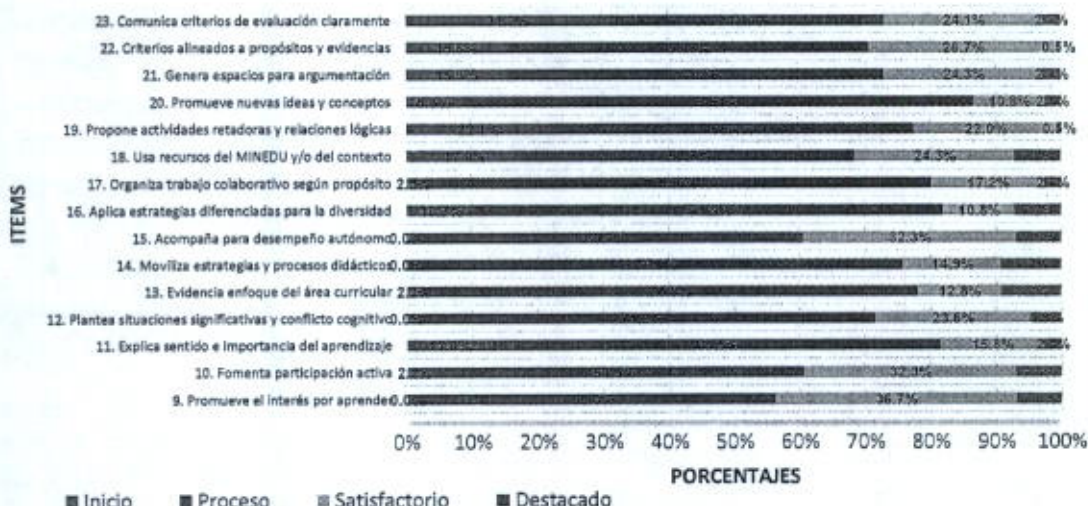
Gráfico 40: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto I:
Indicadores del aspecto "Planificación de los aprendizajes" - VISITA 3



Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

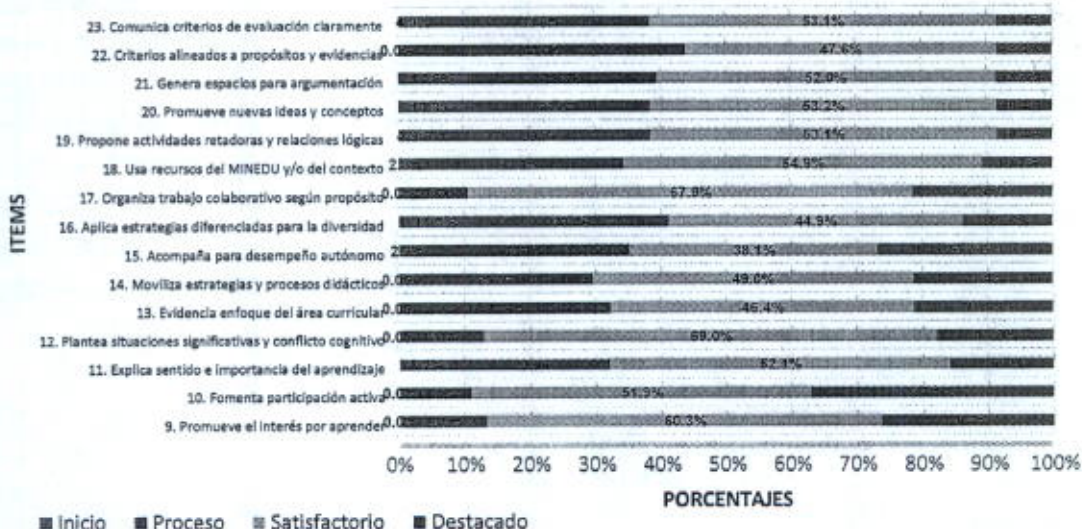
Interpretación: Al comparar las tres visitas (Visita 1, 2 y 3) a partir de los gráficos 38, 39 y 40 en los indicadores de "planificación de los aprendizajes", se observa un **progreso sostenido**: en la **visita 1** predominan los niveles **proceso** e incluso aparece **inicio** en varios ítems; en la **visita 2** aumenta claramente el nivel **satisfactorio** y crece **destacado**; y en la **Visita 3** la mayoría de indicadores se concentra en **satisfactorio** y **destacado**, mientras que **inicio** casi desaparece y **proceso** se reduce. En conjunto, el avance se refleja en el aumento del logro alto (**satisfactorio** + **destacado**) y la disminución progresiva de los niveles bajos (**inicio** + **proceso**) en la mayoría de ítems.

Gráfico 41: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto II: Indicadores del aspecto "Oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes" - VISITA 1



Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

Gráfico 42: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto II: Indicadores del aspecto "Oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes" - VISITA 2

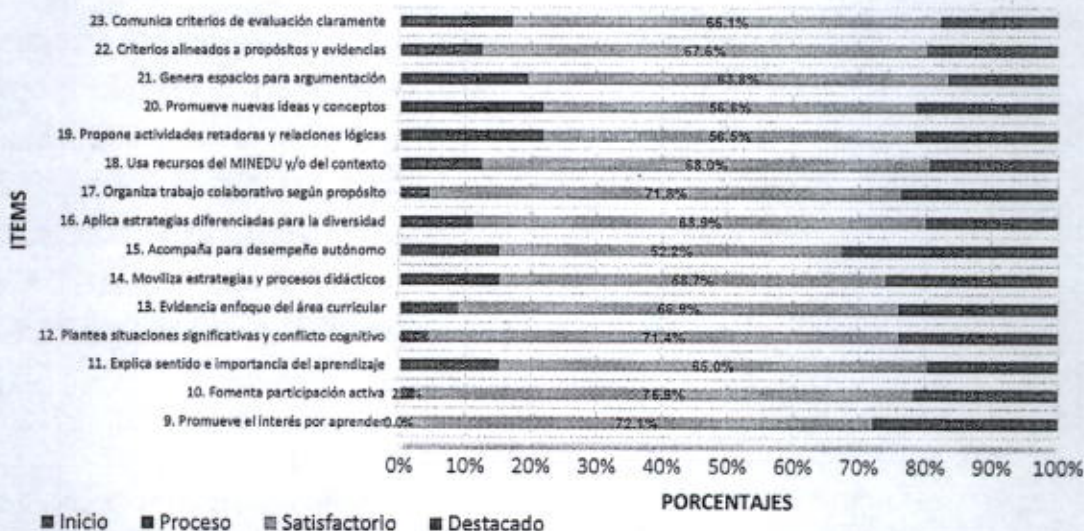


Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

Gráfico 43: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto II: Indicadores del aspecto "Oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes" - VISITA 3

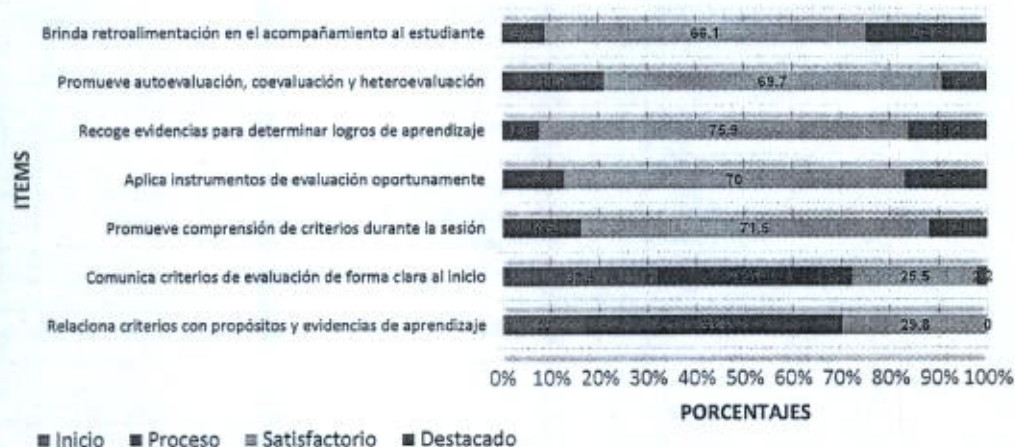


Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 - DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos - Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

Interpretación: Al comparar las visitas 1, 2 y 3 a partir de los gráficos 41, 42 y 43 sobre el aspecto II: "Oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes", se observa un progreso claro y sostenido: los resultados pasan de estar concentrados en **proceso** a ubicarse mayoritariamente en **satisfactorio** y **destacado**. En la **visita 1** predomina **proceso** (por ejemplo, el ítem 20 "Promueve nuevas ideas..." tiene 78.1% en Proceso). En la **visita 2** aumenta con fuerza el logro alto: por ejemplo, el ítem 12 sube a 69.0% **satisfactorio** y 17.9% **destacado**. En la **visita 3**, el patrón se consolida: casi no aparece **Inicio**, y varios ítems superan el 90% en niveles altos (p. ej., ítem 17: 71.8% **satisfactorio** y 23.6% **destacado**). En promedio, el logro alto (satisfactorio+destacado) pasa de ≈26.9% (V1) a ≈69.9% (V2) y llega a ≈87.8% (V3).

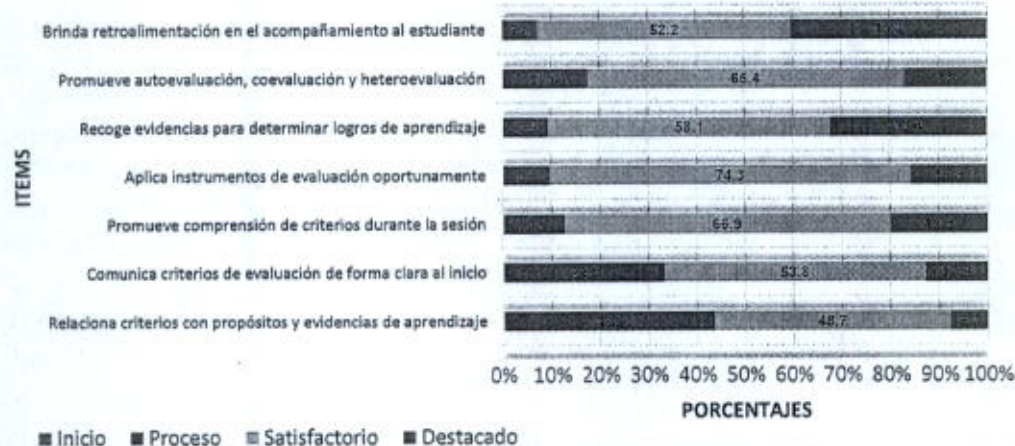


Gráfico 44: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto III: Indicadores del aspecto "Evaluación formativa" - VISITA 1



Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

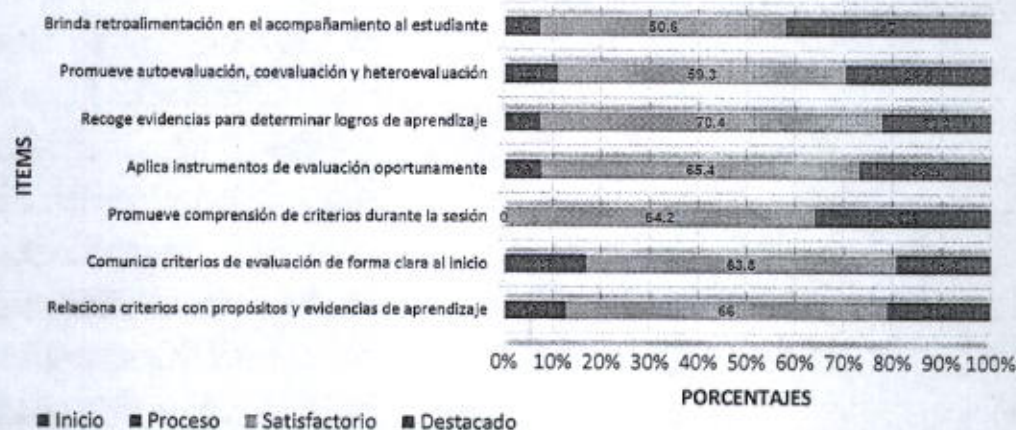
Gráfico 45: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto III: Indicadores del aspecto "Evaluación formativa" - VISITA 2



Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

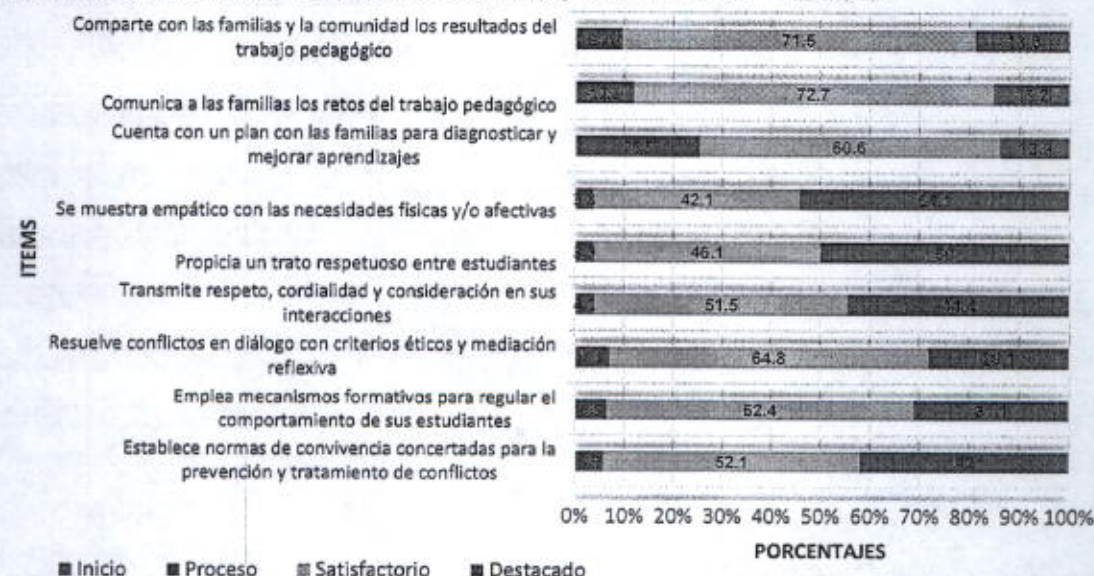
Gráfico 46: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto III: Indicadores del aspecto "Evaluación formativa" - VISITA 3



Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

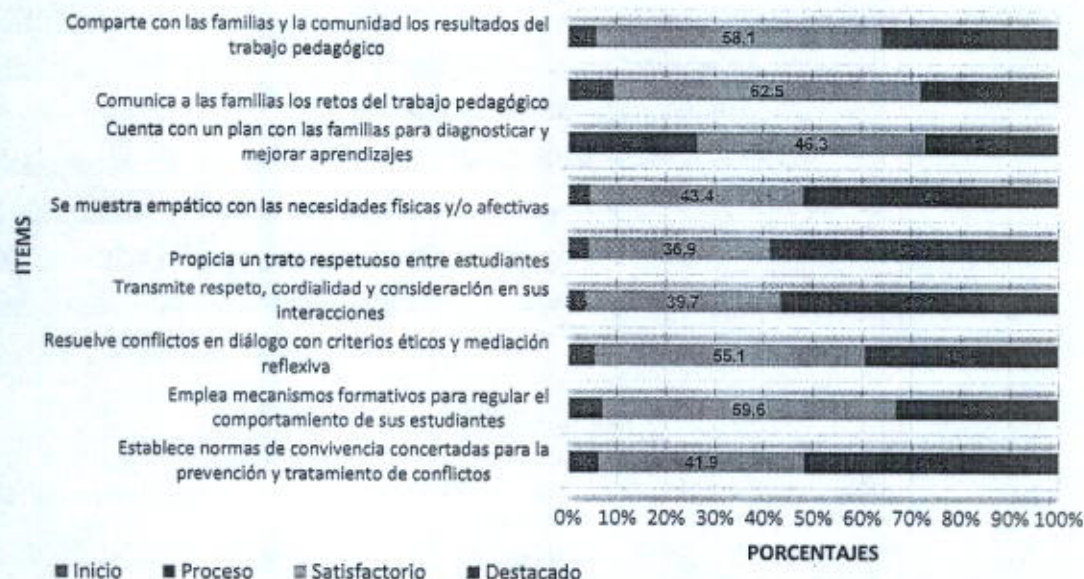
Interpretación: En la evaluación formativa (Aspecto III) reflejada en los gráficos 44, 45 y 46 en los se observa una relación clara entre las tres visitas: conforme avanzan, los resultados se desplazan desde inicio/proceso hacia satisfactorio/destacado. En promedio, el logro alto (satisfactorio+destacado) pasa de $\approx 70.0\%$ (visita 1) a $\approx 80.8\%$ (visita 2) y llega a $\approx 90.9\%$ (visita 3). El mayor progreso se concentra en los ítems vinculados a **comunicar criterios al inicio** (de 27.7% de logro alto en V1 a 83.0% en V3) y **relacionar criterios con propósitos/evidencias** (de 29.8% a 87.1%). En la Visita 3, además, "**Promueve comprensión de criterios durante la sesión**" alcanza 100% en niveles altos.

Gráfico 47: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto IV: Indicadores del aspecto "Gestión socioemocional y de convivencia" - VISITA 1



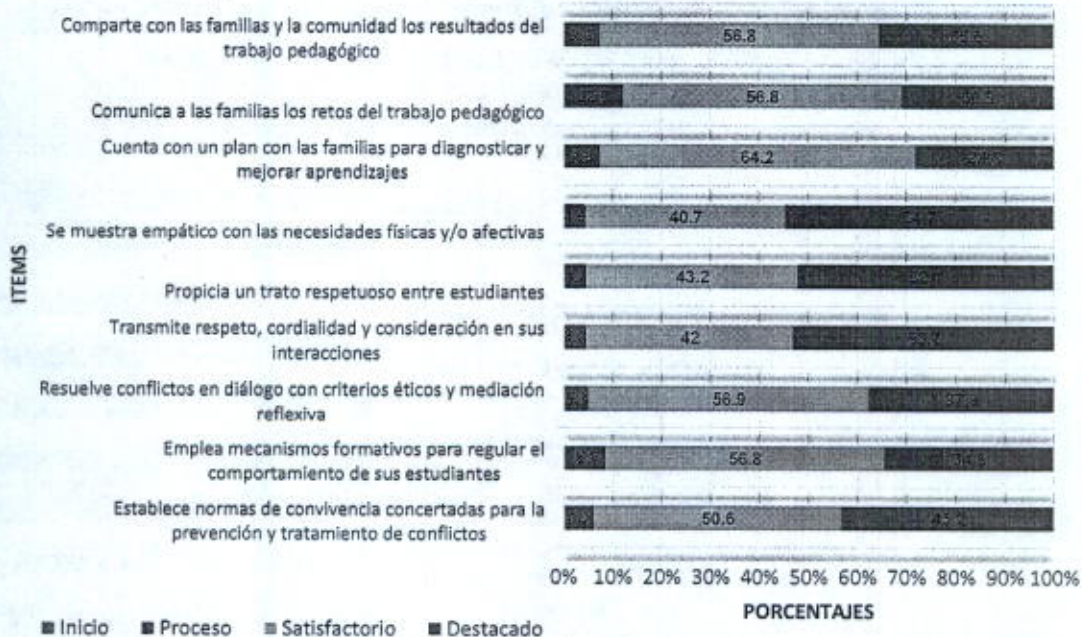
Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

Gráfico 48: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto IV:
Indicadores del aspecto "Gestión socioemocional y de convivencia" - VISITA 2



Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

Gráfico 49: Monitoreo a la práctica pedagógica del docente - Aspecto IV:
Indicadores del aspecto "Gestión socioemocional y de convivencia" - VISITA 6



Fuente: Resultados SIMON del PM 262 - Monitoreo de la práctica pedagógica del docente 2025 – DRE CAJAMARCA para la UGEL San Marcos – Elaborado por el Equipo de monitoreo DAGED - Fecha de actualización diciembre 2025.

Interpretación: En las tres visitas, la práctica docente en *gestión socioemocional* y *convivencia* se concentra mayormente en niveles **satisfactorio** y **destacado**, mientras que **proceso** es bajo y tiende a disminuir. en promedio, **destacado sube de 33.1% (visita 1) a 42.6% (visita 2) y se mantiene alto en 41.2% (visita 3)**; a la vez, **proceso baja de 8.7% a 6.8%**. el avance más fuerte se observa en "contar con un plan con las familias para diagnosticar y mejorar aprendizajes", donde **proceso cae de 25.5% a 7.5% y satisfactorio+destacado sube de 74.5% a 92.5%**.

6. OBJETIVOS:

6.1. General

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria multigrado monolingüe castellano del ámbito rural de la UGEL San Marcos, mediante visitas de asistencia técnica y monitoreo pedagógico presencial, a partir de los talleres de formación y complementadas con el seguimiento a cursos virtuales, orientadas a la mejora de la práctica pedagógica y al logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes, en el marco del Indicador 7.1 de los compromisos de desempeño 2026.

6.2. Específicos

- Desarrollar los talleres presenciales de fortalecimiento pedagógico y realizar el seguimiento a la participación docente en cursos virtuales, promoviendo la aplicación de estrategias metodológicas para aulas multigrado y atención multinivel y la mejora progresiva del desempeño docente.
- Realizar visitas de asistencia técnica pedagógica presencial y el monitoreo a las instituciones educativas de primaria multigrado monolingüe castellano del ámbito rural, asegurando la observación de sesiones de aprendizaje, la aplicación de los instrumentos pedagógicos establecidos y el desarrollo del diálogo reflexivo orientado a la mejora de la práctica docente.
- Elaborar y sistematizar, al término de cada visita, informes de necesidades de fortalecimiento de competencias docentes, incorporando aspectos pedagógicos y factores contextuales que inciden en los aprendizajes de los estudiantes.
- Registrar las visitas de asistencia técnica realizadas en el módulo de monitoreo de la plataforma SIMON, con evidencias completas, válidas y pertinentes asegurando el cumplimiento del compromiso de desempeño 7.1.
- Certificar a los docentes participantes del Programa de Formación Docente que cumplan con los requisitos académicos y de participación establecidos, como reconocimiento a la culminación satisfactoria de las acciones formativas presenciales.
- Promover la valoración del servicio educativo rural mediante la organización y celebración de la Semana de la Educación Rural, fortaleciendo la identidad, LA valoración de las prácticas pedagógicas multigrado y el compromiso de la comunidad educativa.

7. METAS DE ATENCIÓN:

Durante el año 2026, la UGEL San Marcos de acuerdo a la Guía Individualizada de Indicadores y Metas que propone incrementar la cobertura de acompañamiento pedagógico presencial en las instituciones educativas de Primaria Multigrado Monolingüe Castellano del ámbito rural, asegurando que al menos el 40 % de dichas instituciones reciban como mínimo una visita de asistencia técnica presencial por parte del equipo responsable. Esta meta representa un avance respecto a la línea de base del 33 % y responde al enfoque de fortalecimiento de la práctica pedagógica docente en contextos rurales multigrado.

La meta se orienta a que las visitas de asistencia técnica no solo se realicen, sino que se desarrollen de manera sistemática y con sustento técnico, lo que implica la observación directa en aula, el registro de situaciones pedagógicas en el cuaderno de campo y la elaboración de un informe que identifique las necesidades de fortalecimiento de competencias docentes. Estas acciones deben quedar debidamente registradas en el Módulo de Monitoreo del SIMON, con evidencias completas y dentro del plazo establecido.

El cumplimiento de esta meta considera como universo a todas las instituciones educativas de Primaria Multigrado Monolingüe Castellano del ámbito rural (unidocentes y polidocentes incompletas) que se encuentren activas en el padrón ESCALE al 30 de enero de 2026. Sobre este total, se medirá el porcentaje de instituciones efectivamente atendidas con asistencia técnica presencial durante el año, con fecha límite de registro y validación al 31 de agosto de 2026.

En síntesis, la meta del Compromiso 7.1 para el 2026 busca consolidar una presencia pedagógica efectiva de la UGEL en las escuelas rurales multigrado, priorizando el acompañamiento situado y el soporte directo al docente como estrategia clave para la mejora del servicio educativo en estos contextos.

Por consiguiente, del padrón de II.EE. que se focalizaran de fortalecimiento para el indicador 7.1 "Porcentaje de IIEE de Primaria Multigrado de ámbito rural cuyos docentes reciben visitas de asistencia técnica y monitoreo presencial, la meta buscará atender a un total de 65 instituciones educativas multigrado, distribuidas en 16 instituciones por conversión y 29 instituciones por fortalecimiento, ubicadas en la jurisdicción de la UGEL San Marcos. Asimismo, se prevé la participación activa de 90 actores educativos, compuestos por 47 directores y 45 docentes de estas instituciones. Este grupo será capacitado para fortalecer sus competencias pedagógicas y de gestión, con el objetivo de mejorar las prácticas educativas y garantizar aprendizajes significativos en contextos multigrado, tal como se muestra en la presente tabla:

Tipología Cantidad	II.EE. por conversión	II.EE. por fortalecimiento	N° de directores	N° de docentes	N° de estudiantes
Cantidad	16	49	65	48	Por definir al cierre de la matrícula
Total	45		95		1494

* Cantidad aproximada que se definirá al cierre de la matrícula 2026

8. FOCALIZACION:

La focalización del Compromiso 7.1 para el año 2026 considera la atención de 65 instituciones educativas de Primaria Multigrado del ámbito rural de la jurisdicción de la UGEL San Marcos, priorizadas según el tipo de intervención pedagógica requerida. De este total, 16 II.EE. corresponden a procesos de conversión, por lo que recibirán asistencia técnica presencial con énfasis en el acompañamiento intensivo para el ajuste pedagógico y organizativo del servicio multigrado. Asimismo, 49 II.EE. han sido focalizadas para fortalecimiento, orientándose las visitas a la mejora y consolidación de las prácticas pedagógicas docentes en aula multigrado. Asimismo, esta focalización permite una atención diferenciada y estratégica, optimizando el uso del equipo técnico y asegurando que la asistencia técnica presencial contribuya de manera efectiva al cumplimiento de la meta del Compromiso 7.1 en el año 2026.

8.1. II.EE. por conversión de unidocente a multigrado.

N°	N° y/o nombre de la IE	Lugar/Localidad	Distrito	N° de docentes	N° de estudiantes *
1	82034	Lachuque	José Manuel Quiroz	2	13
2	821063	La Totorilla	José Manuel Quiroz	2	15
3	821053	El Infiernillo	José Sabogal	2	19
4	821163	El Sauce	José sabogal	2	16
5	821355	Nueva Esperanza	José sabogal	2	13
6	821588	El Layo	José sabogal	2	11
7	821561	Cangrejo	José sabogal	2	15
8	821488	Los Ángeles	José sabogal	2	17
9	821661	Totora Nueva	José sabogal	2	29
10	821665	El Limón	José sabogal	2	26
11	821667	San José de la Laguna	José sabogal	2	18
12	821669	El Triunfo	José sabogal	2	23
13	821676	Hornambo	José sabogal	2	14
14	82644	La Raspadura	José sabogal	2	19
15	82237	La Tiza	Pedro Gálvez	2	15
16	821666	Alcaparrosa	Pedro Gálvez	2	18
Total				32	281

8.2. II.EE. multigrado por Fortalecimiento.

N°	N° y/o nombre de la IE	Lugar/Localidad	Distrito	N° de docentes	N° de estudiantes *
17	82096	Marayvilca	Pedro Gálvez	2	19
18	821259	Agua Blanca	José Sabogal	2	27
19	821322	Nuevo Santa Rosa	José Sabogal	2	20
20	821361	La Ramada	José Sabogal	2	20
21	821573	Nuevo Jerusalén	José Sabogal	2	30
22	821357	San Pedro	José Sabogal	2	19
23	821217	El Cardón	José Sabogal	2	30

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

24	821662	Tres de Mayo	José Sabogal	2	35
25	821632	Nuevo San Miguel	José Sabogal	2	23
26	821485	Santa Irene	José Sabogal	2	26
27	821081	Alisopata	Jose sabogal	3	29
28	82086	La Manzanilla	Gregorio Pita	3	18
29	82084	Illuca	Gregorio Pita	3	27
30	82969	Carbón Alto	Gregorio Pita	2	20
31	821139	Carbón Bajo	Gregorio Pita	2	21
32	82091	Huayanay	Pedro Galvez	2	21
33	821273	Conga de Cardón	Gregorio Pita	2	19
34	821574	Taxapata	Gregorio Pita	2	16
35	82943	Canlle	Gregorio Pita	2	22
36	821490	Bella Unión	Gregorio Pita	2	19
37	82898	Muyoc	Gregorio Pita	3	40
38	821660	Nuevo Manzanilla	José sabogal	2	20
39	821140	Las Pajas	Gregorio Pita	1	10
40	821352	Aushuconga	José sabogal	3	49
41	821487	Nuevo san Antonio	José sabogal	2	30
42	821137	Ventanillas	José Sabogal	5	59
43	821079	Licliconga	José Sabogal	3	39
44	821158	Llanquepampa	José Sabogal	3	30
45	821356	Pampa Alegre	José Sabogal	2	21
46	821218	Leoncio Prado	Pedro Galvez	2	12
47	82093	El Azufre	Pedro Galvez	3	33
48	82238	Juquit	Pedro Galvez	3	35
49	82246	El Cedro	Pedro Galvez	2	10
50	82240	Chuquiamo	Pedro Galvez	2	30
51	82244	La Masma	Pedro Galvez	2	24
52	82249	Alfonso Ugarte	Pedro Galvez	3	37
53	21291	Cochamarca	Pedro Galvez	2	12
54	82082	Rio Seco	Gregorio Pita	3	43
55	82055	Llanupacha	Ichocán	2	23
56	82056	Llollón	Ichocán	2	23
57	82179	Pamplona	Ichocán	2	14
58	82057	Poroporo	Ichocán	2	14
59	82877	Sochagón	Chancay	3	34
60	82175	Chantaco	Chancay	1	7
61	821633	El Chirimoyo	Eduardo Villanueva	2	18
62	82184	Colpón	Eduardo Villanueva	3	31
63	82974	Rambran	Gregorio Pita	1	10
64	82917	Montesorco	Pedro Galvez	3	27
65	82930	Tauripampa	Pedro Galvez	2	17
Total				112	1213

* El número de estudiantes ha sido tomado de la matrícula 2025 puesto que al momento todavía no se ha concluido la matrícula del año escolar 2026.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS

Resumen de la focalización y meta:

N°	Tipo de intervención multigrado	N° de II.EE.*	N° de directores con aula a cargo*	N° de docentes*	N° de estudiantes*	Subtotal docentes	Total
1	Por conversión	16	16	16	281	32	144
2	Por fortalecimiento	49	49	63	1213	112	
Subtotal		65	65	79	1494	144	

9. PROCESOS CRÍTICOS QUE ATIENDE EL ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

Los procesos críticos son acciones fundamentales que se llevan a cabo desde el Área de Gestión Pedagógica de la UGEL San Marcos con el propósito de lograr resultados específicos en la prestación del servicio educativo dentro de las instituciones educativas de la jurisdicción; se considera críticos debido a su impacto y relevancia en el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la UGEL, estos son:

Ejes de intervención pedagógica en el servicio educativo multigrado	Acciones de asistencia técnica y acompañamiento pedagógico en Primaria Multigrado
Diseño de estrategias para la implementación de políticas educativas nacionales en la jurisdicción relacionadas directamente a la mejora de los aprendizajes	Diseña e implementa acciones orientadas a planificar, adecuar e implementar estrategias pedagógicas contextualizadas al servicio educativo multigrado de ámbito rural, alineadas a las orientaciones nacionales y enfocadas en la mejora de los aprendizajes, considerando la diversidad de grados, ritmos de aprendizaje y contexto sociocultural de las II.EE.
Fortalecimiento de las competencias	Desarrolla acciones de asistencia técnica y acompañamiento pedagógico dirigidas a fortalecer las competencias del docente multigrado, mediante la observación de aula, retroalimentación formativa y atención de las necesidades identificadas en la planificación, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Mejora de la gestión pedagógica en instituciones educativas	Desarrolla acciones orientadas a optimizar la gestión pedagógica del servicio multigrado, promoviendo el uso pertinente de materiales educativos, la organización eficiente del aula multigrado y la implementación de prácticas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes.

10. ALINEACIÓN DEL PLAN CON LAS LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA DRE CAJAMARCA

Plan	Línea de acción DRE (principal)	Línea(s) vinculada(s)	Criterio de pertinencia y de alineación	Evidencia/Producto
9.4.3. Plan de acción para el fortalecimiento de las competencias docentes de IIEE multigrado de primaria en el Marco	Formación en Servicio Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación - MAE	Formación en Servicio	Es un plan mixto que articula acciones formativas presenciales y virtuales con visitas de asistencia técnica y monitoreo pedagógico en aula, orientadas al fortalecimiento de las	Plan de talleres presenciales. Plan de visitas de asistencia técnica presencial. Instrumentos pedagógicos (ficha de observación,

del programa de formación docente mediante las estrategias: Talleres, Visitas de Asistencia técnica y seguimiento a cursos virtuales			competencias docentes y la mejora de la práctica pedagógica en IIEE multigrado del ámbito rural.	cuaderno de campo). Informes de visitas y talleres. Seguimiento al desempeño en el Dashboard.
13.2.1. Plan: Revalorando la educación rural desde el territorio y la práctica pedagógica	Gestión Territorial articulada, descentralizada y democrática	Identidad– Bienestar– Diversidad / Formación en Servicio	Enfocado en fortalecer la pertinencia de la educación rural, revalorando el territorio, la identidad y la inclusión, con posibilidad de articular acompañamiento y formación según las necesidades identificadas	Plan de actividades de la Semana de la Educación Rural. Informes de ejecución y monitoreo. Repositorio de buenas prácticas pedagógicas de IIEE rurales. Materiales de difusión y sistematización de experiencias.

11. PROGRAMA, ACTIVIDAD Y META PRESUPUESTAL:

Programa presupuestal	Actividad	Meta presupuestal	Códigos de planes
0090 Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular	5005631 Gestión del Currículo	3000386 Docentes preparados implementan el currículo.	9.4.3. Del Programa de formación docente multigrado
otras metas presupuestales que serán incorporadas por el Ministerio de Economía y Finanzas en el presente año.			



[illegible]



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS**

[illegible]



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS



EE2. Desempeño directivo, docente y administrativo	C13. Buenas prácticas y experiencias exitosas	AO13.2. Capacitación en procesos de sistematización y publicación de buenas prácticas y experiencias exitosas	13.2.1. Plan feria de experiencias exitosas a nivel de RER. Etapa distrital y provincial.	13.2.1. Plan feria de experiencias exitosas a nivel de RER. Etapa distrital y provincial.	Plan: Revalorando la educación rural desde el territorio y la práctica pedagógica	3.2.1. (6,000.0)
GESTIÓN TERRITORIAL ARTICULADA, DESCENTRALIZADA Y DEMOCRÁTICA						
12 al 16						

Fuente: Articulación con lo establecido con la RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE UGEL N° 2169-2025-GR.CAJ-DRE/UGEL-SM que aprueba, LA PRIMERA VERSIÓN del Plan Operativo Institucional- POI, de la Unidad de Gestión Educativa Local- UGEL San Marcos, para el período fiscal 2026

Resolución Directoral de UGEL N° 1985-2025- GR.CAJ-DRE/UGEL-SM, que aprueba, el Proyecto Educativo Local (PEL) de la provincia de San Marcos al 2036, con el lema: "Escuela, familia y comunidad formamos ciudadanos plenos", que contiene la política educativa local, el diagnóstico educativo, objetivos, estrategias, indicadores y metas, alineadas a las políticas educativas nacional, regional y local.



- *Inicio (problematización):* recuperación de experiencias y análisis de situaciones reales del aula multigrado.
- *Desarrollo (construcción guiada):* modelamiento de estrategias pedagógicas, análisis de criterios de calidad y trabajo colaborativo.
- *Aplicación (transferencia):* diseño de productos concretos (sesiones multigrado, secuencias multinivel, instrumentos de evaluación, estrategias de retroalimentación).
- *Cierre (reflexión y compromisos):* acuerdos de mejora y definición de compromisos verificables a aplicar antes del siguiente acompañamiento.

13.3.2. Visitas de asistencia técnica presenciales (VAT): Son acciones de acompañamiento formativo que permiten observar la práctica docente en su contexto real, brindar retroalimentación y orientar compromisos de mejora. Se ejecutan conforme a las orientaciones operativas del documento técnico correspondiente y a los criterios de registro establecidos para el 2026.

Acciones mínimas durante la visita:

- *Observación de una sesión de aprendizaje,* registrando situaciones pedagógicas relevantes en el *cuaderno de campo*.
- *Aplicación de la Ficha de observación en aula,* debidamente firmada por docente, director y especialista UGEL.
- *Identificación de debilidades y fortalezas* de la práctica pedagógica, con base en los registros levantados.
- *Diálogo reflexivo* para promover la autoevaluación docente y la toma de conciencia sobre aspectos de mejora.
- *Formulación de propuestas de mejora y compromisos,* vinculados a la atención multigrado y a los desempeños esperados.

Acciones posteriores a la visita (cierre técnico):

- *Análisis de la información recogida* y elaboración del informe de necesidades de fortalecimiento de competencias de los docentes de la II.EE.
- *Inclusión de factores que inciden en el aprendizaje* (infraestructura, recursos, asistencia docente/directiva, u otros relevantes).
- *Registro obligatorio en SIMON:* digitación de la ficha y carga de evidencias (ficha, registros del cuaderno de campo e informe), asegurando que las evidencias expliciten la *atención multigrado*.
- Cumplimiento del plazo establecido (*hasta el 31 de agosto de 2026*) para el registro y evidencias.

13.4. Ruta operativa anual: ciclo de mejora continua

La metodología se organiza en una ruta anual que integra talleres y visitas como un solo proceso formativo:

- 1. Diagnóstico y focalización (inicio del ciclo):** Se identifican necesidades de fortalecimiento a partir de evidencias del aula y del contexto de las II.EE.

multigrado seleccionadas. Esto permite priorizar competencias y definir el plan de talleres y asistencia técnica.

2. **Formación (taller presencial):** Se desarrollan talleres dirigidos a competencias priorizadas, produciendo herramientas y productos listos para implementar en aula.
3. **Acompañamiento (visita UGEL):** Se verifica la aplicación en el aula multigrado, se observa, retroalimenta y se acuerdan compromisos de mejora con el docente.
4. **Sistematización y ajuste (cierre del ciclo):** Los hallazgos de las visitas se consolidan en informes y se utilizan para ajustar el siguiente taller, reforzar competencias críticas y focalizar nuevas acciones.

13.5. Roles y responsabilidades en la implementación

- *Especialista IGED:* planifica talleres y visitas, aplica instrumentos, desarrolla diálogo reflexivo, elabora informes, registra en SIMON y orienta la mejora.
- *Director(a) de II.EE.:* facilita condiciones, participa en la validación de instrumentos, asegura el seguimiento interno y apoya el cumplimiento de compromisos.
- *Docentes multigrado:* participan en talleres, implementan estrategias, reflexionan sobre su práctica, asumen compromisos y generan evidencias de mejora.

13.6. Evidencias de implementación y seguimiento

La metodología asegura verificabilidad mediante:

- *Productos de taller:* planificaciones multigrado, sesiones, instrumentos, acuerdos pedagógicos y compromisos.
- *Evidencias de visita:* ficha firmada, cuaderno de campo, informe de necesidades.
- *Registros en SIMON:* digitación y carga de evidencias según lo requerido, con explicitación de atención multigrado.

14. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO:

14.1. RECURSOS

14.1.1. Recursos humanos

a. UGEL (*gestión, conducción y aseguramiento de la implementación*):

- *Jefe de OEFRE:* Hacen seguimiento a la planificación, organización y conducción a la ejecución del plan; asegura el cumplimiento de metas y cronograma.
- *Especialistas en educación primaria:* diseñan y ejecutan talleres; brindan visita de asistencia técnica, monitoreo y acompañamiento pedagógico a directivos y docentes; elaboran instrumentos de seguimiento.
- *Especialista coordinador de en educación primaria:* Responsable de diseñar el y ejecutar el plan anual y los específicos del compromiso de desempeño 7.1 Porcentaje de IIEE de Primaria Multigrado de ámbito rural cuyos docentes reciben visitas de asistencia técnica presencial, lidera la organización de los talleres presenciales, planificación y ejecución de las visitas de asistencia técnica, manejo



de la plataforma SIMON y consolida el avance del programa haciendo brindando las orientaciones y el soporte para el uso de recursos digitales y registro de evidencias.

- Secretaría y el área administrativa: gestiona requerimientos, compras/servicios, movilidad/viáticos según directiva, y sustento documentario.
- Patrimonio/almacén: control, préstamo y registro de bienes (proyector, laptops, impresoras), garantizando custodia.

b. II.EE. (implementación en escuela y aseguramiento de participación):

- Director/a y equipo directivo: convoca, organiza y facilita espacios; asegura participación docente y cumplimiento de acuerdos.
- Docentes participantes: aplican lo aprendido, registran evidencias, participan en seguimiento y mejora.
- Estudiantes: participación en acciones pedagógicas programadas.

14.1.2. Recursos materiales y logísticos

a. Gestionados o administrados por UGEL:

- Equipos para capacitación y acompañamiento: laptops/computadoras, impresora, proyector multimedia, ecran.
- Material educativo y de registro: fichas, cuaderno de campo, guías, folletos, formatos de monitoreo.
- Material de oficina: papel bond, plumones, cartulinas, fólderes, Cinta masking (cinta de enmascarar)
- Suministros de impresión: tóner/tinta y repuestos básicos.
- Copias e impresiones: para instrumentos, actas, listas de asistencia y materiales de taller.
- Ambientes y facilidades: aulas o auditorios para el taller, sala de cómputo, mobiliario, extensiones eléctricas/multitomas.
- Movilidad local: para acciones de las visitas de asistencia técnica, acompañamiento y monitoreo en II.EE.

14.2. Financiamiento

Las acciones del presente Plan de Acción se financiarán con los recursos que transferidos a la UGEL San Marcos por el cumplimiento de los Compromisos de Desempeño 2025, conforme a lo establecido en el artículo 72 de la Ley N° 32513, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2026, y en la Resolución Ministerial N° 057-2026-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la implementación de dicho mecanismo; tal como se ha previsto en Plan Operativo Institucional (POI) 2026 de la UGEL San Marcos, específicamente con las actividades 9.4.3. Plan de acción para el fortalecimiento de las competencias docentes de IIEE multigrado de primaria, con un costo parcial de S/ 50 000.00 y 13.2.1. Feria de experiencias exitosas – Plan: Revalorando la educación rural desde el territorio y la

práctica pedagógica, con un costo de S/ 6 000.00 haciendo un costo total de S/ 56 000,00.

Plan general	CODIGO POI Costo parcial S/	Costo total S/
9.4.3. Plan de acción para el fortalecimiento de las competencias docentes de IIEE multigrado de primaria en el Marco del programa de formación docente mediante las estrategias: Talleres, Visitas de Asistencia técnica y seguimiento a cursos virtuales	9.4.3. (50,000.0)	(56,000.00)
13.2.1. Feria de experiencias exitosas a nivel de RER. Etapa distrital y provincial. <u>Plan: Revalorando la educación rural desde el territorio y la práctica pedagógica</u>	3.2.1. (6,000.0)	

15. EVALUACIÓN:

Con la finalidad de asegurar una evaluación objetiva, sistemática y basada en evidencias del *Plan de Acción Anual para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes de IIEE Multigrado de Primaria*, se ha elaborado una *matriz de evaluación* que operacionaliza el proceso evaluativo mediante indicadores con enfoque SMART, organizados por dimensiones clave del plan.

La matriz de evaluación permite medir de manera periódica el nivel de implementación de las actividades programadas, la cobertura y calidad de las visitas de asistencia técnica pedagógica, el fortalecimiento de las competencias docentes, la participación en las acciones de formación presencial y virtual, así como la adecuada gestión y ejecución de los recursos asignados. Cada indicador se encuentra asociado a metas cuantificables, una frecuencia de medición definida y medios de verificación verificables, tales como reportes del sistema SIMON, informes técnicos, productos de los talleres y documentación administrativa.

Asimismo, esta matriz constituye una herramienta fundamental para el monitoreo y seguimiento continuo del plan, facilitando la toma de decisiones oportunas, el reajuste de las estrategias de formación y acompañamiento pedagógico, y el fortalecimiento de una cultura de mejora continua, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación, los Compromisos de Desempeño 2026 y las prioridades pedagógicas de la UGEL San Marcos.

Matriz de evaluación del plan

DIMENSIÓN	INDICADOR	META	FRECUENCIA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Implementación del plan	Porcentaje de actividades programadas en el plan de acción que son ejecutadas según el cronograma establecido durante el año 2026.	100 % de actividades ejecutadas	Trimestral	Cronograma del plan. Informes de ejecución de actividades. Actas y registros administrativos.
Asistencia técnica pedagógica	Porcentaje de IIEE de primaria multigrado monolingüe castellano que reciben al menos una visita de asistencia técnica pedagógica presencial registrada en SIMON.	≥ 100 % de IIEE focalizadas	Semestral	Reportes del Módulo de Monitoreo del SIMON. Fichas de observación en aula. Cuadernos de campo e informes de visita.
Fortalecimiento de competencias docentes	Porcentaje de docentes participantes que evidencian mejoras en su práctica pedagógica multigrado, a partir de los compromisos asumidos en talleres y visitas de asistencia técnica.	≥ 60 % de docentes participantes	Semestral	Informes de seguimiento pedagógico. Productos de talleres (sesiones, planificaciones). Compromisos de mejora docente.
Formación docente (presencial y virtual)	Porcentaje de docentes que participan y culminan satisfactoriamente las actividades formativas presenciales y los cursos virtuales del Programa de Formación Docente.	≥ 95 % de docentes inscritos	Anual	Listas de asistencia. Reportes de participación en cursos virtuales. Constancias y certificados emitidos.
Gestión y rendición de cuentas	Porcentaje de recursos ejecutados conforme a lo planificado en el POI	100 % de recursos ejecutados	Anual	POI 2026. Informes de ejecución presupuestal. Reporte a DRE.

PROF. WILDER CUEVA SUÁREZ
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
OFICINA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
UGEL 310 - San Marcos

MG. CARLOS ELMER SÁNCHEZ TAPIA
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
OFICINA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
UGEL 310 - San Marcos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Prof. Carlos Enrique Estela Díaz
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
UGEL SAN MARCOS

Dra. Magda Esther Urbina León
Especialista en Educación
Oficina de Excelencia
en Formación y Redes Educativas
UGEL 310 - San Marcos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Dra. Ivett del Rosario Álvarez Delgado
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
UGEL SAN MARCOS

San Marcos, 5 de febrero de 2026.

